

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 51 «Колосок»  
д. Белая Елань Талицкого ГО**

**Диагностика результатов освоения воспитанниками образовательных программ  
в старшей группе детского сада «Паровозик»  
по итогам диагностики на начало и конец  
2023-2024 учебного года**

**Составила:  
воспитатель Миронова О.С.**

### **Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы**

При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей

**Мониторинг проводится 2 раза в год** (сентябрь 2023 г., май 2024 г.).

**Методика:** обследование детей составлено с использованием карт развития ребенка к программе «От рождения до школы», старшая группа (5-6 лет) Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.

Разделы обследования:

- 1- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2- Образовательная область «Познавательное развитие»
- 3- Образовательная область «Речевое развитие»
- 4- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 5- Образовательная область «Физическое развитие»

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика может включать в себя диагностические задания.

Критерии оценки уровня развития:

- 1 – низкий;
- 2 – средний;
- 3 – высокий.

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения).</p> <p><i>Предметные картинки:</i> троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицмейская машина, пожарная машина и другие.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Найди пару».</p> <p><i>Предметные картинки:</i> веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие</p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта. <i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).</p> <p>2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их. <i>Задания:</i> сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требуется дополнительных инструкций.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения</p>

<p>Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «А знаешь ли ты?»  <i>Материал:</i> предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Опиши знакомые предметы».  <i>Материал:</i> те же картинки или предметы, что и в п. 1</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на <i>вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какого размера резиновый мяч?</li> </ul> <p>Деревянная пирамидка?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови цвет всех колец пирамидки.</li> <li>- Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)</li> </ul> <p>2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.  <i>Задание:</i> необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок, отвечая на вопросы задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.</p> <p><b>1 балл</b> - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может</p>
<p>Знания о свойствах и качествах различных материалов</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Что из чего?»  <i>Материал:</i> предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.  <i>Или</i>  <i>Дидактическая игра</i> «Сравни предметы»</p>	<p>Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.  <i>Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.</li> <li>2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.</li> <li>3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.</p> <p><b>2 балла</b> - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требуется дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок</p>

<p>Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности</p>	<p><i>Дидактическая игра «Угадай профессию».</i>  <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.          Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий</p>	<p>Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. <i>Примерные вопросы беседы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая профессия у этого человека?</li> <li>2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?</li> <li>3. Что делают люди этой профессии?</li> <li>4. Объедини строителей.</li> <li>5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.  <b>2 балла</b> - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.  <b>1 балл</b> - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет</p>
<p>Знания о некоторых родах войск</p>	<p><i>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</i>  <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий</p>	<p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)</li> <li>2. При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.</li> <li>3. Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?</li> <li>4. Для чего нужны военные? И другие</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы.  <b>2 балла</b> - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.  <b>1 балл</b> — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии</p>
<p>Знания о себе, родном городе; стране</p>	<p><i>Беседа</i></p>	<p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови свой домашний адрес.</li> <li>2. С кем ты живешь вместе?</li> <li>3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?</li> <li>4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.</li> <li>5. Назови город, в котором ты живешь.</li> <li>6. Как называется наша страна?</li> <li>7. Сможешь назвать главный город страны?</li> </ol>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.  <b>2 балла</b> - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.  <b>1 балл</b> - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны</p>

<p>Знания о некоторых правилах дорожного движения</p>	<p><i>Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».</i>  <i>Материал:</i> сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»</p>	<p>Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на <i>вопросы</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называют людей, идущих по улице?</li> <li>2. Как правильно ходить по улице?</li> <li>3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.</li> </ol> <p>Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.  <b>2 балла</b> - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.  <b>1 балл</b> - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает</p>
<p>Знания о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».</i>  <i>Материал:</i> иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.  <i>Или Дидактическая игра «Четвертый лишний».</i>  <i>Материал:</i> карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.  <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)</li> <li>- Найди и помести на кормушку зимующих птиц.</li> </ul> </li> </ol> <p>— Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрни картинку.</li> <li>- Какая птица лишняя и почему?</li> <li>- Назови зимующих птиц, изображенных на картинке</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>3 балла</b> — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.  <b>2 балла</b> — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.  <b>1 балл</b> — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных)</p>

<p>Знания о растениях и способах их размножения</p>	<p><i>Дидактическая игра «Чьи плоды?»</i>  Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)</p>	<p>1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.  <i>Вопросы:</i>  - Назови, какие деревья ты узнал.  - Найди на картинках плод каждого дерева.  2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.  <i>Задания:</i>  На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок?  Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.  <b>2 балла</b> - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.  <b>1 балл</b> - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления</p>
<p>Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что было бы если?»</i>  <i>Материал:</i> иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки. <i>Вопросы:</i>  - На какой из картинок изображена вода?  - На зимней картине есть вода?  - Почему ты так решил? Объясни.  - А можем мы летом увидеть лед? Почему?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.  <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.  <b>1 балл</b> - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p>
<p>Общая осведомленность о роли человека в природе</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».</i>  <i>Материал:</i> диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе</p>	<p>Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.  <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.  <b>1 балл</b> - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе</p>

<p>Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Что лишнее».</i>  Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза)</p>	<p>Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:  -Как называются эти растения?  - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)  -Как можно назвать все растения одним словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево).</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».  <b>2 балла</b> — ребенок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.  <b>1 балл</b> - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)</p>
<p>Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Засели лес».</i>  Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки. <i>Вопросы:</i>  - Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)  - Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.  Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.  - Чем питается белка? (Грибами, орехами.)  Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)  - Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)  Что помогает ему выдержать холод?  - Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?  - Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.  <b>2 балла</b> - ребенок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.  <b>1 балл</b> - ребенок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных</p>

		<p>-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)</p> <p>- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)</p> <p>- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)</p>	
<p><b>Формирование словаря, связная речь</b></p> <p>1. Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.</p> <p>2. Умение сочинять концовки к сказкам.</p> <p>3. Умение последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения</p>	<p>1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».</p> <p>2. Сказки Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» и «Волшебный барабан».</p> <p>3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное произведение, неизвестное ребенку</p>	<p>1. <i>Вопросы</i> по содержанию картинки:</p> <p>-Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?</p> <p>- Как можно назвать их вместе, одним словом?</p> <p>- Назови членов семьи, изображенных на картинке.</p> <p>- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?</p> <p><i>Задание:</i> расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.</p> <p>2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.</p> <p>3. Ребенок слушает и пересказывает сказку</p>	<p><b>3 балла</b> — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к неизвестным литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p><b>2 балла</b> - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст с опорой на иллюстрации. Не пользуется прямой и косвенной речью.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок затрудняется рассказать по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды</p>

<p><b>Грамматический строй речи</b> 1. Умение согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных. 2. Умение заменять слово другим со сходным значением</p>	<p>1. <i>Упражнение</i> «Какой? Какая? Какое?» <i>Материал:</i> предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.</p> <p>2. <i>Игра</i> «Как сказать по-другому?»</p>	<p>Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на <i>вопросы:</i> Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)</p> <p><i>Задание:</i> Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам: 1. Метель (вьюга, буран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить)</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением. <b>2 балла</b> - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов. <b>1 балл</b> - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам</p>
<p><b>Звуковая культура речи</b> Умение определять место звука в слове</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Определи место звука в слове». <i>Материал:</i> предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком»</p>	<p>1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)</p> <p><i>Задание:</i> Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок без ошибок определяет место звука в слове. <b>2 балла</b> - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова. <b>1 балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок</p>
<p>Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько». <i>Материал:</i> предметные картинки</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. <i>Вопросы:</i></p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми</p>

<p>количественными и порядковыми числительными</p>	<p>или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет».</p> <p>Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p>- Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.</p> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p>числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p><b>1 балл</b> — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>
<p>Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну».</p> <p><i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например, 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.</p> <p>- Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать?</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>
<p>Умение сравнивать предметы различной величины</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат».</p> <p>Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки».</p> <p><i>Материал:</i> ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Что ты видишь на столе? -Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются?</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p><b>2 балла</b> — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.</p>

			<b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок
Знания о форме предметов	<i>Дидактическая игра</i> «Что где лежит?». <i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос	<i>Задания:</i> - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку. <b>2 балла</b> - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами. <b>1 балл</b> - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок
Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	<i>Игра</i> «Встань там, где я скажу»	Ребенок двигается в заданном направлении. Например, два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. <i>Вопросы:</i> - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Каги; справа от себя и т. п.	<b>3 балла</b> - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. <b>1 балл</b> - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно
Знания о днях недели, последовательности частей суток	1. <i>Дидактическая игра</i> «Наш день». <i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. 2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови соседей»	1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. <i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.) 2. <i>Вопросы:</i> - Если вчера было воскресенье, какой день	<b>3 балла</b> - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. <b>2 балла</b> - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. <b>1 балл</b> - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

		<p>недели сегодня?</p> <p>- А какой день недели следует за четвергом?</p> <p>и т. п.</p>	
<p>Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p>	<p>Диагностическая игра «Часть и целое».</p> <p><i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. <i>Вопросы и задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».</li> <li>- Сколько их? (Три.)</li> <li>- Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)</li> <li>- Посчитай количество игрушек каждой части.</li> <li>- Чего больше?</li> <li>- Значит, какая часть больше?</li> <li>- В какой части игрушек меньше?</li> <li>- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</li> </ul> <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p><b>3 балла</b> - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.</p> <p>После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p><b>1 балл</b> - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

<b>Показатели</b>	<b>Содержание заданий</b>	<b>Критерии оценки</b>
<p>Сформировано дружеское взаимоотношения с детьми (сообща играют, трудиться, занимаются)</p>	<p>Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка с другими детьми.</p>	<p>0-у ребенка не складываются взаимоотношения с детьми, не умеет играть и трудиться в коллективные игры.</p> <p>1- у ребенка не всегда получается играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми.</p> <p>2- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, иногда не получается играть в коллективные игры и трудиться вместе с детьми.</p> <p>3- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, умеет хорошо играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми.</p>

Сформировано уважительное отношение к окружающим, забота о младших.	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Дидактическая игра «Помоги младшему братишке, собраться на улицу»	0-не справляется с предложенным заданием 1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 2- в большей степени справляется с предложенными заданиями. 3- делает все самостоятельно
Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников	Наблюдение за ребенком, создание проблемной ситуации, случившаяся ссора детей, беседа: - Что у тебя случилось, почему вы поссорились? -Что чувствуешь ты? -Почему ты рассердился? -Почему он плачет?	0-не умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, не может ответить на поставленные вопросы 1- чаще всего не умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, не может ответить на большую часть поставленных вопросов. 2- чаще всего умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, отвечает на поставленные вопросы при небольшой помощи воспитателя. 3- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, отвечает на поставленные вопросы
Сформировано соблюдение элементарных правил поведения в общественных местах, Представление об обязанностях в группе детского сада, дома.	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Организовать сюжетно-ролевую игру «Отправляемся на автобусе в театр» Наблюдения за детьми во время дежурства. Беседа с ребенком: - Как ты помогаешь маме?	0-ребенок не соблюдает правила поведения в общественных местах, не имеет представления о своих обязанностях. 1-ребенок иногда пытается соблюдать правила поведения в общественных местах, имеет представления о своих обязанностях, но не всегда их выполняет. 2- соблюдать правила поведения в общественных местах выполняет их по напоминанию взрослого. 3- выполняет правила поведения в общественных местах, имеет представления о своих обязанностях.

#### Ребенок в семье и сообществе

Показатели	Содержание заданий	Критерии оценки
Сформировано представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Беседа: - Когда ты родился каким ты был, маленьким или большим? -А какой ты сейчас? -Кем ты хочешь стать, когда ты вырастешь?	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-не может ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы
Сформировано традиционное гендерное представление	Беседа с ребенком: - Когда вырастишь, кем ты будешь? (тетей/дядей, мужем/женой, папой/мамой).	0-ребенок не может ответить ни на один вопрос. 1-не может ответить на большую часть вопросов. 2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого. 3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы

	<p>- Может быть так, что вечером ложишься спать мальчиком (девочкой, а просыпаешься девочкой (мальчиком?)</p> <p>- Хотел (а) бы ты проснуться девочкой (мальчиком?)</p> <p>- Чем отличаются мальчики от девочек?</p>	
<p>Сформировано знание своего имени и фамилии. Знает имя, отчество родителей, знает где они работают, как важен для общества их труд.</p>	<p>Беседа:</p> <p>- Назови пожалуйста своё имя и фамилию.</p> <p>- Как зовут твою маму? Твоего папу?</p> <p>Предлагаются ребенку картинки из серии «Профессии»</p> <p>- Какие профессии людей ты знаешь?</p> <p>- Найди и покажи продавца, врача, учителя и т.д.)</p> <p>- Как ты думаешь, чем важна профессия врача, портного, шофера и т.д.?</p> <p>- Ты знаешь, зачем взрослые работают?</p> <p>- Кем хочешь быть, когда вырастишь?</p> <p>- Знаешь ли ты где и кем работают твои родители</p> <p>- Чем важна профессия твоих родителей?</p>	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.</p> <p>1- может назвать только имена своих членов семьи.</p> <p>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>
<p>Сформировано знание семейных праздников, постоянных обязанностях по дому.</p>	<p>Беседа:</p> <p>- В каждой семье существуют свои семейные праздники. А какие семейные праздники существуют в вашей семье?</p> <p>В хорошей и дружной семье все помогают друг другу,</p> <p>У каждого члена семьи есть свои обязанности по дому.</p> <p>А у вас ребята есть постоянные обязанности дома?</p>	<p>0-ребенок не знает свои семейные праздники и обязанности по дому.</p> <p>1- ребенок не знает свои семейные праздники, но знает свои обязанности по дому.</p> <p>2- ребенок знает свои семейные праздники, знает свои обязанности по дому, но не всегда их выполняет.</p> <p>3- ребенок знает свои семейные праздники, знает свои обязанности по дому и выполняет их.</p>
<p>Сформировано умение рассказать о своем городе, называет улицу на которой живет, домашний адрес...</p>	<p>Беседа:</p> <p>- Назови свой домашний адрес.</p> <p>- Назови город, в котором ты живешь.</p> <p>- Давай с тобой придумаем рассказ о нашем городе</p>	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.</p> <p>1- не может ответить на большую часть вопросов.</p> <p>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>

Сформировано желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями	Через наблюдения.	0-ребенок не проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду 1- ребенок очень редко проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду. 2- ребенок чаще всего проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду 3-пол ребенок всегда проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду

<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Содержание заданий</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</i>	Отслеживается в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	0-ребенок не замечает беспорядок в одежде. 1- ребенок чаще всего не замечает беспорядок в одежде. 2- ребенок чаще всего замечает беспорядок в одежде и <i>устраняет его при небольшой помощи взрослых</i> 3- ребенок всегда замечает беспорядок в одежде и <i>устраняет его при небольшой помощи взрослых.</i>
Сформированы умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом	Наблюдение за ребёнком во время приема пищи.	0-ребенок не соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, плохо ведет себя за столом. 1- ребенок не всегда соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, чаще всего плохо ведет себя за столом. 2- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, иногда плохо ведет себя за столом. 3- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, хорошо ведет себя за столом.
Сформированы умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с ребенком по дидактическим картинкам. Дигра «Наведем порядок»	0-ребенок не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, не соблюдает порядок в шкафу. 1- ребенок одеваться и раздеваться при небольшой помощи воспитателя, чаще всего не соблюдает порядок в шкафу.

		<p>2- ребенок одеваться и раздеваться самостоятельно, не всегда соблюдает порядок в шкафу.</p> <p>3- ребенок одеваться и раздеваться самостоятельно, всегда соблюдает порядок в шкафу.</p>
Сформированы умения опрятно заправлять постель	Наблюдение за ребёнком в процессе этой деятельности.	<p>0-ребенок не умеет самостоятельно заправлять постель.</p> <p>1- ребенок заправляет постель при небольшой помощи воспитателя.</p> <p>2- ребенок чаще всего заправляет постель самостоятельно, но не всегда опрятно.</p> <p>3- ребенок всегда заправляет постель самостоятельно, соблюдает опрятность.</p>
Сформированы умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, после убирать все на свои места.	<p>Наблюдение за ребёнком в течение всего дня, во время проведения образовательной деятельности.</p> <p>Д./ игра «Научим Незнайку, готовить свое рабочее место к занятиям и убирать все на свои места»</p>	<p>0-не справляется с предложенным заданием</p> <p>1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.</p> <p>2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.</p> <p>3- делает все самостоятельно</p>
Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности	Наблюдение за ребёнком во время проведения образовательной деятельности.	<p>0-не выполняет задания, предложенные воспитателем во время занятия.</p> <p>1- выполняет меньшую часть заданий, предложенных воспитателем во время занятия.</p> <p>2- выполняет большую часть заданий, предложенных воспитателем во время занятия.</p> <p>3- выполняет все задания, предложенные воспитателем во время занятия с удовольствием.</p>
Сформированы умения поддерживать порядок в группе и на участке	Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (время всех режимных моментов)	<p>0-ребенок не поддерживает порядок в группе и на улице.</p> <p>1- ребенок не всегда поддерживает порядок в группе и на улице.</p> <p>2- ребенок старается поддерживать порядок в группе и на улице.</p> <p>3- ребенок поддерживает порядок в группе и на улице всегда.</p>
Сформированы умения ответственно выполнять обязанности дежурных	Наблюдение за ребёнком. Поручение: дежурство в столовой.	<p>0-не справляется с предложенным поручениями</p> <p>1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями.</p> <p>2- в большей степени справляется с предложенными поручениями.</p> <p>3- справляется со всеми предложенными поручениями.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Содержание заданий</b>	<b>Критерии оценки</b>

<p>Сформировано знание и соблюдение правил поведения в природе (безопасно взаимодействует с растениями и животными). Правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>	<p><b>Беседа «Правила поведения в природе».</b>  Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния, ураган). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи  Задание:  - Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)  - Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)  - Что это за явление? (рассматривание картинок).  Правила поведения при грозе (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)  - Названия каких животных и растений занесены в Красную книгу? Почему?  - Как человек может позаботиться о природе?  - Какая первая медицинская помощь оказывается при ушибах и т.д.? (объяснение по картинкам)</p>	<p>0-ребёнок не знаком с правилами безопасного поведения и взаимодействия с растениями, животными, не знает правил оказания первой помощи.  1-ребёнок знаком с правилами взаимодействия с растениями, животными, однако чаще всего не соблюдает их, плохо знает правила оказания первой помощи.  2-ребёнок знает правила взаимодействия с растениями, животными, старается их соблюдать, знает правила оказания первой помощи, но не всегда их применяет.  3-ребёнок знает и соблюдает правила взаимодействия с растениями, животными, умеет оказать первую помощь.</p>
<p>Сформировано знание о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знание правил поведения при грозе.</p>	<p>Дидактическая игра: «Когда это бывает?» (картинки с явлениями неживой природы)  Беседа:  -Ребята давайте с вами вспомним, как необходимо вести себя при грозе.</p>	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.  1-не может ответить на большую часть вопросов.  2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.  3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы</p>
<p>Сформировано знание об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, ПДД, знаком с дорожными знаками.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Прогулка по улице».</b>  Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  Задание:  Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:</p>	<p>0 – не понимает словесных указаний  1 - ребенок затрудняется рассказать об общественном транспорте, не знает правила дорожного движения  2 - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказывает об общественном транспорте, понимает правила дорожного движения  3 - ребенок легко справляется с заданиями, рассказывает об общественном транспорте, рассказывает о правилах дорожного движения. Делает простейшие обобщения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?</li> <li>- Объясни, что это за знак?</li> <li>- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.</li> <li>- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).</li> <li>- Как правильно ходить по тротуару?</li> <li>- Для чего нужно соблюдать все правила дорожного движения.</li> <li>- Кто следит за порядком на дорогах?</li> </ul>	
Сформировано умение безопасного пользования бытовыми предметами. (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)	<p><b>Беседа «Правила поведения».</b></p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из-за чего может произойти пожар?</li> <li>- Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар?</li> <li>- Что нельзя делать, если ты один дома (правила поведения с бытовыми предметами).</li> <li>- Кто тебе может помочь в трудных ситуациях</li> </ul>	<p>0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.</p> <p>1- ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов.</p> <p>2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы и с легкостью.</p>
Сформировано знание о работе специальных служб (видов транспорта) и их телефонов (01, 02, 03)	<p>Дидактическая игра: «Помогите»</p> <p>Детям предлагаются карточки, на которых написаны номер службы 01,02, 03 так же набор картинок различных жизненных ситуаций.</p> <p>Воспитатель показывает картинку, а ребенок должен поднять нужную карточку.</p>	<p>0-не справляется с предложенным заданием</p> <p>1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.</p> <p>2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.</p> <p>3- делает все самостоятельно</p>

Данные педагогической диагностики развития воспитанников на начало и конец 2023-2024 учебного года занесены в таблицы.



8	Богдан С.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	10	20
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)	1,63	2,63	1,5	2,5	1,25	2,13	1,63	2,63	1,63	2,63	1,63	2,63	1,63	2,63	1,5	2,5	1,5	2,5	1,5	2,5	15,4	25,28

НГ – начало года, КГ – конец года

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может участвовать в беседе Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.		Определяет наличие звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.		Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		НГ	К.Г	НГ	К.Г	НГ	К.Г	НГ	К.Г	НГ	К.Г	НГ	К.Г	НГ	К.Г
1	Сережа М.	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	11	17
2	Данил Г.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	12	18
3	Стёпа Х.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	6	12
4	Стеша Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	12	18
5	Егор Б.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	12	18
6	Варя К.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	12	18
7	Слава Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	12	18
8	Богдан С.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	6	12
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)	1,63	2,63	1,63	2,63	1,5	2,5	1,5	2,63	1,63	2,63	1,63	2,63	9,52	15,65



4	Стеша Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	24	36
5	Егор Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	24	36
6	Варя К.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	24	36
7	Слава Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	7	14
8	Богдан С.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	7	14
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2	3	2	3	2	3	2	3	8	12	1,63	2,63	1,63	2,63	1,63	2,63	1,63	2,63	1,63	2,63	1,63	2,63	1,63	2,63	11,4	18,4

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Знает название родного города, страны, ее столицу		Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны		Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений Проявляет бережное отношение к природе		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года Называет времена года, отмечает их особенности.			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1	Сережа М.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
2	Данил Г.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
3	Стёпа Х.	1	2	1	2	1	2	1	2	4	8
4	Стеша Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
5	Егор Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
6	Варя К.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
7	Слава Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
8	Богдан С.	1	2	1	2	1	2	1	2	4	8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,75	2,75	1,75	2,75	1,75	2,75	1,75	2,75	7	11

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально игровая деятельность														Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда				Формирование основ безопасного поведения						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Может принимать на себя роль, не продолжит взаимодействие со сверстниками от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Способен придерживаться правил в дидактических играх		Способен следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться		Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых произведений		Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя		Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, правила поведения в зрительном зале)		Может принимать на себя роль, не продолжит взаимодействие со сверстниками и от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами взаимоотношения людей		Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения				
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
1	Сергея М.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	28	35	
2	Данил Г.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	31	35	
3	Стёпа Х.	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	24	33	
4	Стеша Б.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	36
5	Егор Б.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	36
6	Варя К.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	32	36
7	Слава Б.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	30	36	

8	Богдан С.	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	22	33
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)	2,75	3	2,75	3	2,75	3	2,63	3	1,88	2,75	1,75	2,75	1,75	2,75	2,75	3	2,88	3	1,88	2,88	3	3	2,13	2,88	28,9	35,01

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни		Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко, быстро - медленно)		Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Называет и различает детские музыкальные инструменты		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Сережа М.	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	9	14
2	Данил Г.	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	12	15
3	Стёпа Х.	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	10
4	Стеша Б.	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	8	13
5	Егор Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	10	15
6	Варя К.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	10	15
7	Слава Б.	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	9	14
8	Богдан С.	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	7	12
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,75	2,75	1,38	2,38	1,88	2,88	1,88	2,75	1,88	2,75	8,77	13,51

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаем предметам. Правильно пользуется кистью, красками		Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 3-4 частей, используя разные приемы		Аппликация. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.		Подбирает цвета, соответствующие изображаем предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Сереза М.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
2	Данил Г.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
3	Стёпа Х.	1	2	2	3	1	2	2	3	6	10
4	Стеша Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
5	Егор Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
6	Варя К.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
7	Слава Б.	2	3	2	3	2	3	2	3	8	12
8	Богдан С.	1	2	1	2	1	2	1	2	4	8
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,75	2,75	1,88	2,88	1,75	2,75	1,88	2,88	7,26	11,26

**Таблица результативности освоения воспитанниками образовательных программ  
в старшей группе д/с «Паровозик» на начало и конец 2023-2024 учебного года**

Таблица 2

Старшая группа																					
Уровень развития ребенка	Социально-коммуникативное развитие				Познавательной развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие				
	Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		Кол-во детей		Проценты %		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
Высокий	6	8	75	100	<b>0</b>	6	0	75	0	5	0	62,5	0	6	0	75	0	5	0	62,5	
Средний	2	0	25	0	<b>6</b>	2	75	25	5	3	62,5	37,5	6	2	75	25	5	3	62,5	37,5	
Низкий	0	0	0	0	<b>2</b>	0	25	0	3	0	37,5	0	2	0	25	0	3	0	37,5	0	
Итого за группу	8	8	100	100	8	8	100	100	8	8	100	100	8	8	100	100	8	8	100	100	

**Динамика результативности деятельности освоения обучающимися образовательных программ  
в старшей группе д/с «Паровозик» в 2023-2024 учебном году**

Таблица 3

Области развития	Уровень развития					
	Высокий %		Средний %		Низкий %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Социально-коммуникативное развитие	75	100	25	0	0	0
Познавательное развитие	0	75	75	25	25	0
Речевое развитие	0	62,5	75	25	25	0
Художественно-эстетическое развитие	0	75	75	12,5	25	0
Физическое развитие	0	62,5	62,5	37,5	37,5	0

**Анализ мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ  
в старшей группе д/с «Паровозик» на начало и конец 2023-2024 учебного года**

**Социально-коммуникативное развитие.** Высокий уровень социально-коммуникативного развития на начало года имели 75% воспитанников. Средний уровень социально-коммуникативного развития на начало года показали 25% воспитанников. На конец года высокого уровня социально-коммуникативного развития достигли 100 % воспитанников.

**Познавательное развитие.** Высокий уровень познавательного развития на начало года имели 0% воспитанников. Средний уровень познавательного развития на начало года показали 75 % воспитанников. Низкий уровень социально-коммуникативного развития на начало года имели 25 % воспитанников. На конец года высокого уровня познавательного развития достигли 75 % воспитанников. Средний уровень познавательного развития на конец года показали 25% воспитанников.

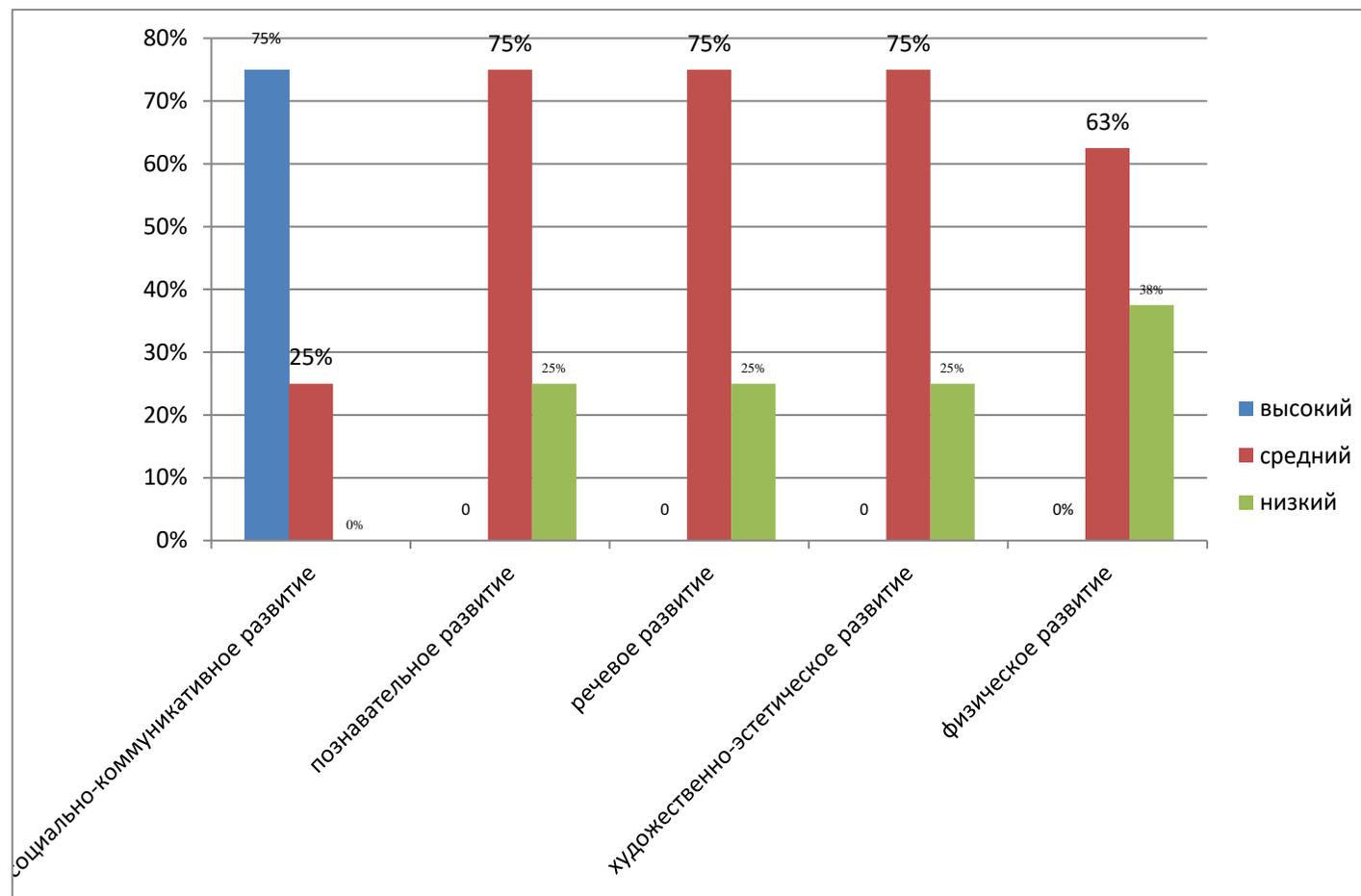
**Речевое развитие.** Высокий уровень речевого развития на начало года имели 0% воспитанников. Средний уровень речевого развития на начало года показали 75 % воспитанников. Низкий уровень речевого развития на начало года имели 25% воспитанников. На конец года высокого уровня речевого развития достигли 62,5% воспитанников. Средний уровень речевого развития на конец года показали 25% воспитанников.

**Художественно-эстетическое развитие.** Высокий уровень художественно-эстетического развития на начало года имели 0% воспитанников. Средний уровень художественно-эстетического развития на начало года показали 75% воспитанников. Низкий уровень художественно-эстетического развития на начало года имели 25% воспитанников. На конец года высокого уровня художественно-эстетического развития достигли 75% воспитанников. Средний уровень художественно-эстетического развития на конец года показали 12,5% воспитанников.

**Физическое развитие.** Высокий уровень физического развития на начало года имели 0% воспитанников. Средний уровень физического развития на начало года показали 62,5% воспитанников. Низкий уровень физического развития на начало года имели 37,5% воспитанников. На конец года высокого уровня физического развития достигли 62,5% воспитанников. Средний уровень физического развития на конец года показали 37,5% воспитанников.

**Вывод:** анализ освоения детьми программного материала в 2023-2024 учебном году показывает положительную динамику по всем направлениям развития.

**Диаграмма мониторинга по образовательным областям на начало учебного года  
2023-2024 уч.год.**



**Диаграмма мониторинга по образовательным областям на конец учебного года**

2023-2024 уч.г.

