**Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы**

При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей

**Мониторинг проводится 2 раза в год** (сентябрь 2023 г., май 2024 г.).

**Методика:** обследование детей составлено с использованием карт развития ребенка к программе «От рождения до школы», старшая группа (5-6 лет) Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.

Разделы обследования:

1- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2- Образовательная область «Познавательное развитие»

3- Образовательная область «Речевое развитие»

4- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5- Образовательная область «Физическое развитие»

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,

- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

- образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика может включать в себя диагностические задания.

Критерии оценки уровня развития:

1 – низкий;

2 – средний;

3 – высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знания детей о видах транс­порта, предме­тах, облегча­ющих труд че­ловека в быту, и предметах, создающих комфорт | 1. *Дидактическая игра* «Виды транс­порта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой,транспорт специального назначения).*Предметные картинки*: троллейбус,автобус, трамвай, грузовик, само­свал, скорая помощь, милицейскаямашина, пожарная машина и другие.
2. *Дидактическая игра* «Найди пару».*Предметные картинки:* веник, пы­лесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие
 | 1. Ребенок рассматривает картинки с различ­ными видами транспорта. *Задание:* разложи картинки по видам транс­порта (пассажирский, грузовой, специальные машины).2. Ребенок рассматривает картинки и сравнива­ет их.*Задания*: сравни предметы и назови те, ко­торые облегчают труд человека в быту и соз­дают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стираль­ная машина и т. д.) | **3 балла** - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога. **2 балла** - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требует дополнительных инструк­ций.**1 балл** - ребенку требуются дополнитель­ные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения |
| Знания детей о размере, цве­те, форме, «ве­се», материале, из которого сделан пред­мет, и умение его описывать | 1. *Дидактическая игра* «А знаешь литы?»*Материал*: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сде­ланные из различного материала (пла­стмасса, резина); деревянные или пла­стмассовые пирамидки разного разме­ра, предметы из металла и стекла.2. *Дидактическая игра* «Опиши зна­комые предметы».*Материал*: те же картинки или предметы, что и в п. 1 | 1. Ребенок рассматривает предметы и картинки,отвечает на *вопросы:** Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?
* Назови цвет всех колец пирамидки.
* Что тяжелее: пластмассовый мяч или рези­новый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)

2. Ребенок загадывает любой предмет и описы­вает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.*Задание:* необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или лег­кий) и материал, из которого сделан загадан­ный предмет | **3 балла** - ребенок безошибочно определя­ет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на осно­ве этого описывает их. **2 балла** - ребенок, отвечая на вопросы за­дания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.**1 балл** - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребе­нок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может |
| Знания о свой­ствах и качест­вах различных материалов | *Дидактическая игра* «Что из чего?» Материал: предметы разного каче­ства: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоро­вая; кубики пластмассовые, дере­вянные; ложки пластмассовые, ме­таллические; салфетки бумажные, матерчатые. *Или**Дидактическая игра* «Сравни пред­меты» | Ребенок держит в руках предметы, рассматри­вая их. *Задания:*1. Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.
2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или проч­ная, температура поверхности теплая или холод­ная и др.). Затем педагог просит по этому же ал­горитму дать характеристику еще 2-3 предметов.
3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой

и другие | **3 балла** — ребенок без ошибок классифи­цирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твер­дость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности. **2 балла** - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требует дополнительных пояс­нений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности. **1 балл** - ребенок не может классифициро­вать предметы самостоятельно и допуска­ет много ошибок |
| Знания о про­фессиях строи­телей, земле­дельцев, работ­ников транс­порта, связи, швейной про­мышленности | *Дидактическая игра* «Угадай про­фессию».*Материал*: предметные картинки с изображением людей разных про­фессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парик­махер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, ка­питан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибу­тов разных профессий и результатов труда людей различных профессий | Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. *Примерные вопросы беседы:*1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны лю­дям этой профессии?
3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать зем­ледельцами?
 | **3 балла** — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышлен­ности, владеет приемом обобщения. Без­ошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.**2 балла** - ребенок перечисляет названияпрофессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работ­ников транспорта, связи, швейной про­мышленности, допускает ошибки.**1 балл** - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет |
| Знания о неко­торых родах войск | *Дидактическая игра* «Кому что нужно?»*Материал:* предметные картинкис изображением пограничника, мо­ряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий | *Примерные вопросы:*1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)
2. При помощи картинок вспомни и назови из­вестные тебе рода войск.

3.Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.? 4. Для чего нужны военные? И другие | **3 балла** — ребенок различает рода войск,правильно отвечает на все вопросы.**2 балла** - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать.**1 балл** — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии |
| Знания о себе, родном городе; стране | *Беседа* | *Примерные вопросы:*1. Назови свой домашний адрес.
2. С кем ты живешь вместе?
3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?
4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.
5. Назови город, в котором ты живешь.
6. Как называется наша страна?
7. Сможешь назвать главный город страны?
 | **3 балла** - ребенок знает своих родствен­ников; правильно называет домашний ад­рес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города. **2 балла** - ребенок знает всех родственни­ков, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошиб­ки или затрудняется назвать страну или главный город страны. **1 балл** - ребенок знает и называет родст­венников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны |
| Знания о неко­торых прави­лах дорожного движения | *Дидактическое упражнение* «Школа пешеходных наук». *Материал*: сюжетная картинка с изо­бражением улицы, тротуара, свето­фора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подзем­ный переход», «Надземный пере­ход» | Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на *в о п р о с ы:*1. Как называют людей, идущих по улице?
2. Как правильно ходить по улице?
3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.

Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запре­щающих сигналов светофора | **3 балла** - ребенок знает, что улицу пере­ходят в строго определенном месте, назы­вает знаки, знает сигналы светофора, про­являет интерес к изучению правил дорож­ного движения.**2 балла** - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков. **1 балл** - ребенок затрудняется в определе­нии места перехода улицы, но знает сиг­налы светофора, интереса к изучению пра­вил дорожного движения не выражает |
| Знания о зимую­щих птицах (си­ница, воробей, во­рона, снегирь, гал­ка, сорока) | *Дидактическая игра* «Кто при­летает к кормушке». *Материал:* иллюстрация с изо­бражением кормушки (с проре­зями) на фоне зимнего пейза­жа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц. *Или Дидактическая игра* «Четвер­тый лишний».*Материал*: карточки с изобра­жением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей) | 1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.*Вопросы:** Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)
* Найди и помести на кормушку зимующих птиц.

— Расскажи, какие птицы прилетели к кор­мушке.2. *Вопросы:** Рассмотри картинку.
* Какая птица лишняя и почему?
* Назови зимующих птиц, изображенныхна картинке
 | **3 балла** — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц. **2 балла** — ребенок самостоятельно нахо­дит и называет 3-4 зимующих птиц. **1 балл** — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зи­мующих и перелетных) |
| Знания о растени­ях и способах их размножения | *Дидактическая игра* «Чьи пло­ды?»Материал: карточки с изобра­жением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка) | 1. Ребенок подбирает к каждому деревунужную картинку с плодами.*Вопросы:** Назови, какие деревья ты узнал.
* Найди на картинках плод каждого дерева.

2. Ребенок рассматривает комнатные расте­ния. Называет их.*Задания:*На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспом­ни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.) | **3 балла** - ребенок самостоятельно под­бирает к деревьям плоды. Называет пра­вильно комнатные растения и способы их размножения.**2 балла** - называет деревья, имеет пред­ставления о способах размножения, но до­пускает ошибки при подборе плодов и спо­собах размножения комнатных растений. **1 балл** - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семе­нами. О способах размножения растений не имеет представления |
| Представления о переходе веществ из твердого состоя­ния в жидкое ина­оборот | *Дидактическая игра* «Что было бы если?»*Материал:* иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лу­жа, речка, снег, ледяная горка и др.) | Ребенок рассматривает картинки. *Вопросы:** На какой из картинок изображена вода?-На зимней картине есть вода?
* Почему ты так решил? Объясни.
* А можем мы летом увидеть лед? Почему?
 | **3 балла** - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы. **2 балла** - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.**1 балл** - ребенок не имеет представленияо переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот |
| Общая осведом­ленность о роли человека в при­роде | *Дидактическая игра* «Что такое хорошо, что такое плохо». *Материал*: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображе­ние природы, а по краям знаки, символизирующие положитель­ное (кормушка для птиц, скво­речник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная вет­ка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе | Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу | **3 балла** — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о за­кономерностях и взаимосвязях в природе. 1. **балла** - ребенок имеет представление

о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред,который причиняет человек природе.**1 балл** - ребенок не проявляет интересаи самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о за­кономерностях и взаимосвязях в природе |
| Знания о травя­нистых растениях (подорожник, крапива, лопух) | *Дидактическая игра* «Что лиш­нее».Материал: карточки с изобра­жением растений (подорожник, крапива, лопух, береза) | Ребенок рассматривает карточки с изобра­жением растений и отвечает на вопросы:-Как называются эти растения?- Какое из растений лишнее и почему? (Ре­бенок убирает картинку.)-Как можно назвать все растения однимсловом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево). | **3 балла** - ребенок называет изображен­ные растения, правильно выбирает лиш­нюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травяни­стые». **2 балла** — ребенок называет правильно2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). По­ясняет, что береза - это дерево. **1 балл** - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не вы­деляет лишнее растение, не знает обоб­щающих слов (дерево, травянистые рас­тения) |
| Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, мед­ведь, волк) | *Дидактическая игра* «Засели лес».*Материал*: иллюстрация леса; карточки с изображением ди­ких животных (белка, лиса, за­яц, медведь, волк) | Ребенок рассматривает картинки. *Вопросы:** Как называют зверей, которые живут в ле­су? (Дикие звери.)
* Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.Ребенок поочередно «заселяет» в лес живот­ных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.
* Чем питается белка? (Грибами, орехами.)

Что ей помогает ловко передвигаться по де­ревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)* Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)

Что помогает ему выдержать холод?* Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?
* Как ведут себя волки во время охоты?

(Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, заметает следы.) - Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.) | **3 балла** - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопро­сы воспитателя о жизни диких животных. **2 балла** - ребенок имеет представлениео повадках диких животных, не на всевопросы может ответить.**1 балл** - ребенок имеет очень слабые пред­ставления о, повадках диких животных |
| **Формирование****словаря, связная****речь**1. Умение само­стоятельно составлять по образцу рассказыиз личного опыта,по сюжетной картине, по наборукартинок.2. Умение сочинять концовкик сказкам. 3. Умение последовательно, без существенныхпропусков пересказывать небольшие литературные произведения | 1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».

2. Сказки Дж. Родари «Собака,которая не умела лаять» и «Волшебный барабан». 3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературноепроизведение, неизвестное ребенку | 1. *Вопросы* по содержанию картинки:-Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?- Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенных на кар­тинке.- Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?*Задание:* расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.3. Ребенок слушает и пересказывает сказку | **3 балла** — ребенок составляет рассказ о семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным про­изведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощивзрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.**2 балла** - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает кон­цовку. Пересказывает литературный текстс опорой на иллюстрации. Не пользуетсяпрямой и косвенной речью.**1 балл** - ребенок затрудняется рассказатьпо картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды |
| **Грамматический****строй речи**1. Умение согласовывать прилагательные с существитель­ными, подбирать к существитель­ному несколько прилагательных. 2. Умение заменять слово другим со сходным значением | 1. *Упражнение* «Какой? Какая?Какое?»*Материал*: предметные картинкилимон, яблоко, елка и другие.2. *Игра* «Как сказать по-другому?» | Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на *в о п р о с ы:*Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.) *Задание:*Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следую­щим словам:1. Метель (вьюга, буран, пурга).
2. Смешной (забавный, потешный, комичный).
3. Грустный (невеселый, печальный).
4. Торопиться (спешить)
 | **3 балла** - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением. **2 балла** - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому су­ществительному не более одного прилага­тельного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов. **1 балл** - ребенок не может подобрать пра­вильно прилагательные и синонимы к за­данным словам |
| **Звуковая куль­тура речи**Умение опреде­лять место звука в слове | 1. *Дидактическая игра* «Опреде­ли место звука в слове».*Материал*: предметные картинкис изображением мальчика, арбу­за, рябины, танка, абрикоса и др.(или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).
2. Дидактическая игра «Подберислово с заданным звуком»
 | 1. Ребенок рассматривает предметные картин­ки и раскладывает их так, чтобы в одной стоп­ке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребе­нок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.) *Задание:*Придумай слово на любой заданный звук, на­пример: звук [м].Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова  | **3 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.**2 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.**1 балл** - ребенок допускает большое коли­чество ошибок |
| Умение считать (от­считывать) в преде­лах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными | 1. *Дидактическое упражнение*«Скажи сколько».*Материал:* предметные картин­ки или мелкий счетный матери­ал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждойгруппы предметов разное (на­пример, 6 матрешек, 7 цветов,9 солдатиков, 10 бабочек).2. *Дидактическое упражнение*«Скажи, который по счетупредмет».Материал: можно использовать материал первого задания, толь­ко расставить (разложить) кар­тинки по одному (бабочка, сол­датик, цветок и т. п.) | 1. Ребенок считает количество предметов в лю­бой группе. *Вопросы:*- Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.2. Ребенок рассматривает предметные картин­ки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п. | **3 балла** - ребенок правильно считает (от­считывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».**2 балла** - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Пра­вильно пользуется количественными чис­лительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».**1 балл** — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов |
| Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать не­равное число пред­метов | *Дидактическое упражнение* «Пусть станет поровну». *Материал:* мелкий счетный материал | Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например, 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.- Сколько всего солдатиков?- Сколько матрешек?* Кого больше (меньше)?
* На сколько?
* Сделай так, чтобы их стало поровну.
* Как еще можно это сделать?
 | **3 балла** - ребенок умеет сравнивать, уста­навливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). **2 балла** - ребенок умеет сравнивать, уста­навливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнять груп­пы предметов (делает это после дополни­тельных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.**1 балл** – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может |
| Умение сравнивать предметы различ­ной величины | 1. *Дидактическая игра* «По­строй солдат».Материал: плоскостные солда­тики (7-10 штук) разные по вы­соте.*2. Дидактическое упражнение.* «Сравни ленточки». *Материал:* ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук | *Вопросы:*- Что ты видишь на столе?-Посмотри, все ли солдатики одинаковы?- Чем они отличаются?*Задание:*Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый вы­сокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий». | **3 балла** - ребенок самостоятельно спра­вился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты). **2 балла** — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении лен­точек. Пользуется приемом наложения и при­ложения при выполнении задания. **1 балл** - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при вы­полнении упражнений. Допускает большое количество ошибок |
| Знания о форме предметов | *Дидактическая игра* «Что где лежит?».*Материал*: набор геометриче­ских фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоуголь­ник. Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пи­рамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, до­рожный знак (треугольной формы), квадратные ча­сы, квадратная коробка, кон­верт, флажок, книга, овальный поднос | *Задания:*- Рассмотри все геометрические фигуры и кар­тинки.- Какие геометрические фигуры ты видишь?Назови их.-Чем отличаются круг и овал от других фигур?- Соотнеси картинку с геометрической фигурой.-Разложи фигуры в ряд, под каждой из нихположи картинку похожей формы | **3 балла** - ребенок самостоятельно соотно­сит предметы по форме, называет геомет­рические фигуры и раскладывает их по со­ответствующему признаку. **2 балла** - ребенок знает все геометриче­ские фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами. **1 балл** - ребенок не знает всех геометриче­ских фигур, затрудняется выполнить зада­ние на соотнесение с формой предметных картинок |
| Умение определять местонахождение предмета по отно­шению к себе, к другим людям | *Игра* «Встань там, где я скажу» | Ребенок двигается в заданном направлении. Например, два шага вперед, один шаг вле­во, три шага назад, два шага вправо. *Вопросы:** Что ты видишь справа (слева) от себя?-Что ты видишь впереди (сзади) от себя?
* Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справаот себя и т. п.
 | **3 балла** - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.**2 балла** - ребенок допускает ошибки в слу­чае определения право и лево по отноше­нию к другим людям.**1 балл** - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выпол­няет с ошибками, неуверенно |
| Знания о днях не­дели, последова­тельности частей суток | 1. *Дидактическая игра «*Наш день».*Материал:* сюжетные картин­ки, где изображены разные ви­ды деятельности детей, сле­дующие друг за другом на про­тяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.2. *Дидактическое упражнение*«Назови соседей» | 1. Ребенок рассматривает картинки, изобра­жающие разные виды деятельности детей, сле­дующие друг за другом на протяжении дня:уборка постели, гимнастика, умывание, зав­трак, занятие и т. д.*Задание: разложи* картинки по порядку,начиная с утра.Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)2. *Вопросы:** Если вчера было воскресенье, какой деньнедели сегодня?
* А какой день недели следует за четвергом?и т. п.
 | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно от­ветил на все вопросы воспитателя. **2 балла** - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняет­ся. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. **1 балл** - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов |
| Умение устанавли­вать зависимость между целым мно­жеством и его час­тями | Диагностическая игра «Часть и целое».*Материал*: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги си­него, желтого и красного цветов | Ребенок рассматривает группы игрушек (кук­лы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. *Вопросы и задания:** Сосчитай количество частей «Группы игрушек».
* Сколько их? (Три.)

- Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)* Посчитай количество игрушек каждой части.
* Чего больше?
* Значит, какая часть больше?

- В какой части игрушек меньше?- Что можно сказать об этой части игрушек?(Она самая маленькая.)Примечание. Можно считать части и количест­во частей, сравнивая выделенные множества и на при­мере кругов разного цвета или других геометриче­ских форм | **3 балла** - ребенок выделяет составные час­ти группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая груп­па предметов больше каждой части (часть меньше целого).**2 балла** - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о це­лом множестве и его частях.После дополнительных инструкций взрос­лого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей груп­пы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть. **1 балл** - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополни­тельных разъяснений взрослого не справ­ляется с заданиями |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| Сформировано дружеское взаимоотношения с детьми (сообща играют, трудиться, занимаются) | Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка с другими детьми. | 0-у ребенка не складываются взаимоотношения с детьми, не умеет играть и трудиться в коллективные игры.1- у ребенка не всегда получается играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми.2- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, иногда не получается играть в коллективные игры и трудиться вместе с детьми.3- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, умеет хорошо играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми. |
| Сформировано уважительное отношение к окружающим,забота о младших. | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Дидактическая игра «Помоги младшему братишке, собраться на улицу» | 0-не справляется с предложенным заданием1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.3- делает все самостоятельно |
| Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников | Наблюдение за ребенком, создание проблемной ситуации, случившаяся ссора детей, беседа:- Что у тебя случилось, почему вы поссорились?-Что чувствуешь ты? -Почему ты рассердился? -Почему он плачет? | 0-не умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, не может ответить на поставленные вопросы1- чаще всего не умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, не может ответить на большую часть поставленных вопросов.2- чаще всего умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, отвечает на поставленные вопросы при небольшой помощи воспитателя.3- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, отвечает на поставленные вопросы |
| Сформировано соблюдение элементарных правил поведения в общественных местах, Представление об обязанностях в группе детского сада, дома. | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Организовать сюжетно-ролевую игру «Отправляемся на автобусе в театр»Наблюдения за детьми во время дежурства. Беседа с ребенком:- Как ты помогаешь маме? | 0-ребенок не соблюдает правила поведения в общественных местах, не имеет представления о своих обязанностях.1-ребенок иногда пытается соблюдать правила поведения в общественных местах, имеет представления о своих обязанностях, но не всегда их выполняет.2- соблюдать правила поведения в общественных местах выполняет их по напоминанию взрослого.3- выполняет правила поведения в общественных местах, имеет представления о своих обязанностях. |
|  |
| **Ребенок в семье и сообществе** |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| Сформировано представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. | Беседа: - Когда ты родился каким ты был, маленьким или большим?-А какой ты сейчас?-Кем ты хочешь стать, когда ты вырастешь? | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.1-не может ответить на большую часть вопросов.2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Сформировано традиционное гендерное представление | Беседа с ребенком:- Когда вырастишь, кем ты будешь? (тетей/дядей, мужем/женой, папой/мамой).- Может быть так, что вечером ложишься спать мальчиком (девочкой, а просыпаешься девочкой (мальчиком?- Хотел *(а)* бы ты проснуться девочкой (мальчиком?-Чем отличаются мальчики от девочек? | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.1-не может ответить на большую часть вопросов.2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Сформировано знание своего имени и фамилии. Знает имя, отчество родителей, знает где они работают, как важен для общества их труд. | Беседа:-Назови пожалуйста своё имя и фамилию.-Как зовут твою маму? Твоего папу? Предлагаются ребенку картинки из серии «Профессии»- Какие профессии людей ты знаешь?- Найди и покажи продавца, врача, учителя и т.д.)- Как ты думаешь, чем важна профессия врача, портного, шофера и т.д.?- Ты знаешь, зачем взрослые работают?- Кем хочешь быть, когда вырастишь?- Знаешь ли ты где и кем работают твои родители-Чем важна профессия твоих родителей? | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.1-может назвать только имена своих членов семьи.2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Сформировано знание семейных праздников, постоянных обязанностях по дому. | Беседа:-В каждой семье существуют свои семейные праздники. А какие семейные праздники существуют в вашей семье?В хорошей и дружной семье все помогают друг другу,У каждого члена семьи есть свои обязанности по дому.А у вас ребята есть постоянные обязанности дома? | 0-ребенок не знает свои семейные праздники и обязанности по дому.1- ребенок не знает свои семейные праздники, но знает свои обязанности по дому.2- ребенок знает свои семейные праздники, знает свои обязанности по дому, но не всегда их выполняет.3- ребенок знает свои семейные праздники, знает свои обязанности по дому и выполняет их. |
| Сформировано умение рассказать о своем городе, называет улицу на которой живет, домашний адрес… | Беседа: -Назови свой домашний адрес. -Назови город, в котором ты живешь. -Давай с тобой придумаем рассказ о нашем городе | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.1-не может ответить на большую часть вопросов.2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Сформировано желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями | Через наблюдения.  | 0-ребенок не проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду1- ребенок очень редко проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.2- ребенок чаще всего проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду3-пол ребенок всегда проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду |
|  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). | Отслеживается в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | 0-ребенок не замечает непорядок в одежде.1- ребенок чаще всего не замечает непорядок в одежде.2- ребенок чаще всего замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых3- ребенок всегда замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. |
| Сформированы умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом | Наблюдение за ребёнком во время приема пищи. | 0-ребенок не соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, плохо ведет себя за столом.1- ребенок не всегда соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, чаще всего плохо ведет себя за столом.2- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, иногда плохо ведет себя за столом.3- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, хорошо ведет себя за столом. |
| Сформированы умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с ребенком по дидактическим картинкам. Д/игра «Наведем порядок» | 0-ребенок не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, не соблюдает порядок в шкафу.1- ребенок одеваться и раздеваться при небольшой помощи воспитателя, чаще всего не соблюдает порядок в шкафу.2- ребенок одеваться и раздеваться самостоятельно, не всегда соблюдает порядок в шкафу.3- ребенок одеваться и раздеваться самостоятельно, всегда соблюдает порядок в шкафу. |
| Сформированы умения опрятно заправлять постель | Наблюдение за ребёнком в процессе этой деятельности. | 0-ребенок не умеет самостоятельно заправлять постель.1- ребенок заправляет постель при небольшой помощи воспитателя.2- ребенок чаще всего заправляет постель самостоятельно, но не всегда опрятно.3- ребенок всегда заправляет постель самостоятельно, соблюдает опрятность. |
| Сформированы умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, после убирать все на свои места. | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня, во время проведения образовательной деятельности.Д./ игра «Научим Незнайку, готовить свое рабочее место к занятиям и убирать все на свои места» | 0-не справляется с предложенным заданием1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.3- делает все самостоятельно |
| Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности | Наблюдение за ребёнком во время проведения образовательной деятельности. | 0-не выполняет задания, предложенные воспитателем во время занятия.1- выполняет меньшую часть заданий, предложенных воспитателем во время занятия.2- выполняет большую часть заданий, предложенных воспитателем во время занятия.3- выполняет все задания, предложенные воспитателем во время занятия с удовольствием. |
| Сформированы умения поддержать порядок в **группе и на участке** | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (время всех режимных моментов) | 0-ребенок не поддерживает порядок в группе и на улице.1- ребенок не всегда поддерживает порядок в группе и на улице.2- ребенок старается поддерживать порядок в группе и на улице.3- ребенок поддерживает порядок в группе и на улице всегда. |
| Сформированы умения ответственно выполнять обязанности дежурных | Наблюдение за ребёнком. Поручение: дежурство в столовой.  | 0-не справляется с предложенным поручениями1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями.2- в большей степени справляется с предложенными поручениями.3- справляется со всеми предложенными поручениями. |
| **Формирование основ безопасности** |
| **Показатели** | **Содержание заданий** | **Критерии оценки** |
| Сформировано знание и соблюдение правил поведения в природе (безопасно взаимодействует с растениями и животными). Правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. | **Беседа «Правила поведения в природе».**Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния, ураган). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощиЗадание:- Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)- Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)- Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)- Названия каких животных и растений занесены в Красную книгу? Почему?- Как человек может позаботиться о природе?  - Какая первая медицинская помощь оказывается при ушибах и т.д.? (объяснение по картинкам) | 0-ребёнок не знаком с правилами безопасного поведения и взаимодействия с растениями, животными, не знает правил оказания первой помощи.1-ребёнок знаком с правилами взаимодействия с растениями, животными, однако чаще всего не соблюдает их, плохо знает правила оказания первой помощи.   2-ребёнок знает правила взаимодействия с растениями, животными, старается их соблюдать, знает правила оказания первой помощи, но не всегда их применяет.3-ребёнок знает и соблюдает правила взаимодействия с растениями, животными, умеет оказать первую помощь. |
| Сформировано знание о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знание правил поведения при грозе. | Дидактическая игра: «Когда это бывает?»(картинки с явлениями неживой природы)Беседа: -Ребята давайте с вами вспомним, как необходимо вести себя при грозе. | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.1-не может ответить на большую часть вопросов.2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы |
| Сформировано знание об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора, ПДД, знаком с дорожными знаками. | **Дидактическая игра «Прогулка по улице».**Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».Задание:Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:- Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?- Объясни, что это за знак?- Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.- Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).- Как правильно ходить по тротуару?- Для чего нужно соблюдать всем правила дорожного движения.- Кто следит за порядком на дорогах? | 0 – не понимает словесных указаний1 - ребенок затрудняется рассказать об общественном транспорте, не знает правила дорожного движения 2 - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказывает об общественном транспорте, понимает правила дорожного движения 3 - ребенок легко справляется с заданиями, рассказывает об общественном транспорте, рассказывает о правилах дорожного движения. Делает простейшие обобщения. |
| Сформировано умение безопасного пользования бытовыми предметами. (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) | ***Беседа «Правила поведения».***Задание:- Из-за чего может произойти пожар?- Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар?- Что нельзя делать, если ты один дома (правила поведения с бытовыми предметами).- Кто тебе может помочь в трудных ситуациях | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.1- ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов.2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы и с легкостью. |
| Сформировано знание о работе специальных служб (видов транспорта) и их телефонов (01, 02, 03) | Дидактическая игра: «Помогите»Детям предлагаются карточки, на которых написаны номер службы 01,02, 03 так же набор картинок различных жизненных ситуаций. Воспитатель показывает картинку, а ребенок должен поднять нужную карточку. | 0-не справляется с предложенным заданием1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.3- делает все самостоятельно |

Данные педагогической диагностики развития воспитанников на начало и конец 2023-2024 учебного года занесены в таблицы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) | Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой) | Владеет навыками поведения во время еды, умывания | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 30 см. | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить | Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 4 м. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | 29 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 26 |
| 3 | Стёпа Х. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 20 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 5 | Егор Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 7 | Слава Б. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 20 |
| 8 | Богдан С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 20 |
|  | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | 1,63 | 2,63 | 1,5 | 2,5 | 1,25 | 2,13 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 15,4 | 25,28 |

НГ – начало года, КГ – конец года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Может участвовать в беседеУмеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. | Определяет наличие звука в слове.Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него | Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | НГ | К.Г | НГ | К.Г | НГ | К.Г | НГ | К.Г | НГ | К.Г | НГ | К.Г | НГ | К.Г |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 11 | 17 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 18 |
| 3 | Стёпа Х. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 12 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 18 |
| 5 | Егор Б. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 18 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 18 |
| 7 | Слава Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 18 |
| 8 | Богдан С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 12 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 9,52 | 15,65 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Формирование познавательных действий, конструктивно модельная деятельность | ФЭМП |
| Умеет анализировать образец постройки | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения | Создает постройки по рисунку | Умеет работать коллективно.  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | Считает (отсчитывает) в пределах 10.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). | Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.Называет текущий день недели. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 21 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 21 |
| 3 | Стёпа Х. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 14 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 24 | 36 |
| 5 | Егор Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 24 | 36 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 24 | 36 |
| 7 | Слава Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 14 |
| 8 | Богдан С. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 14 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 11,41 | 18,41 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| Знает название родного города, страны, ее столицу | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в бытуКлассифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны  | Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растенийПроявляет бережное отношение к природе | Знает о взаимодействии человека с природой в разное время годаНазывает времена года, отмечает их особенности.  |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 3 | Стёпа Х. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 5 | Егор Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 7 | Слава Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 8 | Богдан С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | 1,75 | 2,75 | 1,75 | 2,75 | 1,75 | 2,75 | 1,75 | 2,75 | 7 | 11 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Социально игровая деятельность | Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда | Формирование основ безопасного поведения | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых произведений | Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя | Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, правила поведения в зрительном зале) | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами взаимоотношения людей | Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 28 | 35 |
| 2 | Данил Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 35 |
| 3 | Стёпа Х. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 24 | 33 |
| 4 | Стеша Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 36 |
| 5 | Егор Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 36 |
| 6 | Варя К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 36 |
| 7 | Слава Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 | 36 |
| 8 | Богдан С. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 22 | 33 |
|  | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | 2,75 | 3 | 2,75 | 3 | 2,75 | 3 | 2,63 | 3 | 1,88 | 2,75 | 1,75 | 2,75 | 1,75 | 2,75 | 2,75 | 3 | 2,88 | 3 | 1,88 | 2,88 | 3 | 3 | 2,13 | 2,88 | 28,9 | 35,01 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни | Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко, быстро - медленно) | Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | Называет и различает детские музыкальные инструменты | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 9 | 14 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 15 |
| 3 | Стёпа Х. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 13 |
| 5 | Егор Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 15 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 15 |
| 7 | Слава Б. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 9 | 14 |
| 8 | Богдан С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 7 | 12 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | 1,75 | 2,75 | 1,38 | 2,38 | 1,88 | 2,88 | 1,88 | 2,75 | 1,88 | 2,75 | 8,77 | 13,51 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками | Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 3-4 частей, используя разные приемы | Аппликация. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 3 | Стёпа Х. | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 6 | 10 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 5 | Егор Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 7 | Слава Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 8 | Богдан С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | 1,75 | 2,75 | 1,88 | 2,88 | 1,75 | 2,75 | 1,88 | 2,88 | 7,26 | 11,26 |

**Таблица результативности освоения воспитанниками образовательных программ**

**в старшей группе д/с «Паровозик» на начало и конец 2023-2024 учебного года**

Таблица 2

|  |
| --- |
| **Старшая группа** |
| Уровень развития ребенка | Социально-коммуникативное развитие | Познавательной развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Кол-во детей | Проценты % | Кол-во детей | Проценты % | Кол-во детей | Проценты % | Кол-во детей | Проценты % | Кол-во детей | Проценты % |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| Высокий | 6 | 8 | 75 | 100 | **0** | 6 | 0 | 75 | 0 | 5 | 0 | 62,5 | 0 | 6 | 0 | 75 | 0 | 5 | 0 | 62,5 |
| Средний | 2 | 0 | 25 | 0 | **6** | 2 | 75 | 25 | 5 | 3 | 62,5 | 37,5 | 6 | 2 | 75 | 25 | 5 | 3 | 62,5 | 37,5 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | 0 | 25 | 0 | 3 | 0 | 37,5 | 0 | 2 | 0 | 25 | 0 | 3 | 0 | 37,5 | 0 |
| Итого за группу | 8 | 8 | 100 | 100 | 8 | 8 | 100 | 100 | 8 | 8 | 100 | 100 | 8 | 8 | 100 | 100 | 8 | 8 | 100 | 100 |

**Динамика результативности деятельности освоения обучающимися образовательных программ**

**в старшей группе д/с «Паровозик» в 2023-2024 учебном году**

 Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Области развития | Уровень развития |
| Высокий % | Средний % | Низкий % |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| Социально-коммуникативное развитие | 75 | 100 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Познавательное развитие | 0 | 75 | 75 | 25 | 25 | 0 |
| Речевое развитие | 0 | 62,5 | 75 | 25 | 25 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 | 75 | 75 | 12,5 | 25 | 0 |
| Физическое развитие | 0 | 62,5 | 62,5 | 37,5 | 37,5 | 0 |

**Анализ мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ**

**в старшей группе д/с «Паровозик» на начало и конец 2023-2024 учебного года**

**Социально-коммуникативное развитие.** Высокий уровень социально-коммуникативного развития на начало года имели *75%* воспитанников. Средний уровень социально-коммуникативного развития на начало года показали *25%* воспитанников. На конец года высокого уровня социально-коммуникативного развития достигли *100 %* воспитанников.

**Познавательное развитие.** Высокий уровень познавательного развития на начало года имели *0%* воспитанников.Средний уровень познавательного развития на начало года показали *75 %* воспитанников. Низкий уровень социально-коммуникативного развития на начало года имели *25 %* воспитанников. На конец года высокого уровня познавательного развития достигли *75 %* воспитанников.Средний уровень познавательного развития на конец года показали *25%* воспитанников.

**Речевое развитие.** Высокий уровень речевого развития на начало года имели *0%* воспитанников.Средний уровень речевого развития на начало года показали *75 %* воспитанников. Низкий уровень речевого развития на начало года имели *25%* воспитанников.На конец года высокого уровня речевого развития достигли *62,5%* воспитанников.Средний уровень речевого развития на конец года показали *25%* воспитанников.

**Художественно-эстетическое развитие.** Высокий уровень художественно-эстетического развития на начало года имели *0%* воспитанников.Средний уровень художественно-эстетического развития на начало года показали *75%* воспитанников. Низкий уровень художественно-эстетического развития на начало года имели *25%* воспитанников. На конец года высокого уровня художественно-эстетического развития достигли *75%* воспитанников.Средний уровень художественно-эстетического развития на конец года показали *12,5%* воспитанников.

**Физическое развитие.** Высокий уровень физического развития на начало года имели *0%* воспитанников.Средний уровень физического развития на начало года показали *62,5%* воспитанников. Низкий уровень физического развития на начало года имели 3*7,5%* воспитанников.На конец года высокого уровня физического развития достигли *62,5%* воспитанников.Средний уровень физического развития на конец года показали *37,5%* воспитанников.

**Вывод**: анализ освоения детьми программного материала в 2023-2024 учебном году показывает положительную динамику по всем направлениям развития.

**Диаграмма мониторинга по образовательным областям на начало учебного года**

**2023-2024 уч.год.**

**Диаграмма мониторинга по образовательным областям на конец учебного года**

**2023-2024 уч.г.**