**Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы**

При реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей

**Мониторинг проводится 2 раза в год** (сентябрь 2023 г., май 2024 г.).

**Методика:** обследование детей составлено с использованием карт развития ребенка к программе «От рождения до школы», старшая группа (5-6 лет) Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н.

Разделы обследования:

1- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2- Образовательная область «Познавательное развитие»

3- Образовательная область «Речевое развитие»

4- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5- Образовательная область «Физическое развитие»

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,

- самостоятельной деятельности воспитанников;

- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;

- образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.). Педагогическая диагностика может включать в себя диагностические задания.

Критерии оценки уровня развития:

1 – низкий;

2 – средний;

3 – высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | | | Содержание диагностического задания | | | Критерии оценки | |
| Знания детей о видах транс­порта, предме­тах, облегча­ющих труд че­ловека в быту, и предметах, создающих комфорт | 1. *Дидактическая игра* «Виды транс­ порта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). *Предметные картинки*: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, само­ свал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие. 2. *Дидактическая игра* «Найди пару». *Предметные картинки:* веник, пы­лесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и другие | | | 1. Ребенок рассматривает картинки с различ­ными видами транспорта.  *Задание:* разложи картинки по видам транс­порта (пассажирский, грузовой, специальные машины).  2. Ребенок рассматривает картинки и сравнива­ет их.  *Задания*: сравни предметы и назови те, ко­торые облегчают труд человека в быту и соз­дают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стираль­ная машина и т. д.) | | | **3 балла** - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.  **2 балла** - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требует дополнительных инструк­ций.  **1 балл** - ребенку требуются дополнитель­ные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения | |
| Знания детей о размере, цве­те, форме, «ве­се», материале, из которого сделан пред­мет, и умение его описывать | 1. *Дидактическая игра* «А знаешь ли ты?»  *Материал*: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сде­ланные из различного материала (пла­стмасса, резина); деревянные или пла­стмассовые пирамидки разного разме­ра, предметы из металла и стекла.  2. *Дидактическая игра* «Опиши зна­комые предметы».  *Материал*: те же картинки или предметы, что и в п. 1 | | | 1. Ребенок рассматривает предметы и картинки, отвечает на *вопросы:*   * Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка? * Назови цвет всех колец пирамидки. * Что тяжелее: пластмассовый мяч или рези­новый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)   2. Ребенок загадывает любой предмет и описы­вает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.  *Задание:* необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или лег­кий) и материал, из которого сделан загадан­ный предмет | | | **3 балла** - ребенок безошибочно определя­ет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на осно­ве этого описывает их.  **2 балла** - ребенок, отвечая на вопросы  за­дания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.  **1 балл** - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребе­нок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может | |
| Знания о свой­ствах и качест­вах различных материалов | *Дидактическая игра* «Что из чего?» Материал: предметы разного каче­ства: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоро­вая; кубики пластмассовые, дере­вянные; ложки пластмассовые, ме­таллические; салфетки бумажные, матерчатые. *Или*  *Дидактическая игра* «Сравни пред­меты» | | | Ребенок держит в руках предметы, рассматри­вая их.  *Задания:*   1. Объедини предметы, сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или проч­ная, температура поверхности теплая или холод­ная и др.). Затем педагог просит по этому же ал­горитму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой   и другие | | | **3 балла** — ребенок без ошибок классифи­цирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твер­дость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.  **2 балла** - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требует дополнительных пояс­нений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.  **1 балл** - ребенок не может классифициро­вать предметы самостоятельно и допуска­ет много ошибок | |
| Знания о про­фессиях строи­телей, земле­дельцев, работ­ников транс­порта, связи, швейной про­мышленности | *Дидактическая игра* «Угадай про­фессию».  *Материал*: предметные картинки с изображением людей разных про­фессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парик­махер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, ка­питан, хлебороб и т. д.  Картинки с изображением атрибу­тов разных профессий и результатов труда людей различных профессий | | | Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. *Примерные вопросы беседы:*   1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны лю­дям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать зем­ледельцами? | | | **3 балла** — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышлен­ности, владеет приемом обобщения. Без­ошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.  **2 балла** - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работ­ников транспорта, связи, швейной про­мышленности, допускает ошибки. **1 балл** - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет | |
| Знания о неко­торых родах войск | *Дидактическая игра* «Кому что нужно?»  *Материал:* предметные картинки с изображением пограничника, мо­ряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий | | | *Примерные вопросы:*   1. Назови, кто изображен на картинках? (Военные.) 2. При помощи картинок вспомни и назови из­вестные тебе рода войск.   3.Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?  4. Для чего нужны военные? И другие | | | **3 балла** — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы. **2 балла** - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать. **1 балл** — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии | |
| Знания о себе, родном городе; стране | *Беседа* | | | *Примерные вопросы:*   1. Назови свой домашний адрес. 2. С кем ты живешь вместе? 3. У тебя есть бабушка (и), как ее зовут? 4. Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п. 5. Назови город, в котором ты живешь. 6. Как называется наша страна? 7. Сможешь назвать главный город страны? | | | **3 балла** - ребенок знает своих родствен­ников; правильно называет домашний ад­рес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.  **2 балла** - ребенок знает всех родственни­ков, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошиб­ки или затрудняется назвать страну или главный город страны.  **1 балл** - ребенок знает и называет родст­венников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны | |
| Знания о неко­торых прави­лах дорожного движения | *Дидактическое упражнение* «Школа пешеходных наук».  *Материал*: сюжетная картинка с изо­бражением улицы, тротуара, свето­фора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подзем­ный переход», «Надземный пере­ход» | | | Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на *в о п р о с ы:*   1. Как называют людей, идущих по улице? 2. Как правильно ходить по улице? 3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.   Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запре­щающих сигналов светофора | | | **3 балла** - ребенок знает, что улицу пере­ходят в строго определенном месте, назы­вает знаки, знает сигналы светофора, про­являет интерес к изучению правил дорож­ного движения.  **2 балла** - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.  **1 балл** - ребенок затрудняется в определе­нии места перехода улицы, но знает сиг­налы светофора, интереса к изучению пра­вил дорожного движения не выражает | |
| Знания о зимую­щих птицах  (си­ница, воробей,  во­рона, снегирь, гал­ка, сорока) | *Дидактическая игра* «Кто при­летает к кормушке».  *Материал:* иллюстрация с изо­бражением кормушки (с проре­зями) на фоне зимнего пейза­жа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.  *Или Дидактическая игра* «Четвер­тый лишний».  *Материал*: карточки с изобра­жением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей) | | | 1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.  *Вопросы:*   * Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.) * Найди и помести на кормушку зимующих птиц.   — Расскажи, какие птицы прилетели к кор­мушке.  2. *Вопросы:*   * Рассмотри картинку. * Какая птица лишняя и почему? * Назови зимующих птиц, изображенных на картинке | | | **3 балла** — ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.  **2 балла** — ребенок самостоятельно нахо­дит и называет 3-4 зимующих птиц.  **1 балл** — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зи­мующих и перелетных) | |
| Знания о растени­ях и способах их размножения | *Дидактическая игра* «Чьи пло­ды?»  Материал: карточки с изобра­жением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка) | | | 1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. *Вопросы:*   * Назови, какие деревья ты узнал. * Найди на картинках плод каждого дерева.   2. Ребенок рассматривает комнатные расте­ния. Называет их.  *Задания:*  На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспом­ни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.) | | | **3 балла** - ребенок самостоятельно под­бирает к деревьям плоды. Называет пра­вильно комнатные растения и способы их размножения.  **2 балла** - называет деревья, имеет пред­ставления о способах размножения, но до­пускает ошибки при подборе плодов и спо­собах размножения комнатных растений.  **1 балл** - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семе­нами. О способах размножения растений не имеет представления | |
| Представления о переходе веществ из твердого состоя­ния в жидкое и  на­оборот | *Дидактическая игра* «Что было бы если?»  *Материал:* иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лу­жа, речка, снег, ледяная горка и др.) | | | Ребенок рассматривает картинки. *Вопросы:*   * На какой из картинок изображена вода? -На зимней картине есть вода? * Почему ты так решил? Объясни. * А можем мы летом увидеть лед? Почему? | | | **3 балла** - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.  **2 балла** - ребенок имеет представление  о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.  **1 балл** - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот | |
| Общая осведом­ленность о роли человека в при­роде | *Дидактическая игра* «Что такое хорошо, что такое плохо».  *Материал*: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображе­ние природы, а по краям знаки, символизирующие положитель­ное (кормушка для птиц, скво­речник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная вет­ка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе | | | Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу | | | **3 балла** — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о за­кономерностях и взаимосвязях в природе.   1. **балла** - ребенок имеет представление   о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.  **1 балл** - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о за­кономерностях и взаимосвязях в природе | |
| Знания о травя­нистых растениях (подорожник, крапива, лопух) | *Дидактическая игра* «Что лиш­нее».  Материал: карточки с изобра­жением растений (подорожник, крапива, лопух, береза) | | | Ребенок рассматривает карточки с изобра­жением растений и отвечает на  вопросы:  -Как называются эти растения?  - Какое из растений лишнее и почему? (Ре­бенок убирает картинку.)  -Как можно назвать все растения одним  словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево). | | | **3 балла** - ребенок называет изображен­ные растения, правильно выбирает лиш­нюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травяни­стые».  **2 балла** — ребенок называет правильно  2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). По­ясняет, что береза - это дерево.  **1 балл** - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не вы­деляет лишнее растение, не знает обоб­щающих слов (дерево, травянистые рас­тения) | |
| Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, мед­ведь, волк) | *Дидактическая игра* «Засели лес».  *Материал*: иллюстрация леса; карточки с изображением ди­ких животных (белка, лиса, за­яц, медведь, волк) | | | Ребенок рассматривает картинки. *Вопросы:*   * Как называют зверей, которые живут в ле­су? (Дикие звери.) * Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес живот­ных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. * Чем питается белка? (Грибами, орехами.)   Что ей помогает ловко передвигаться по де­ревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)   * Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)   Что помогает ему выдержать холод?   * Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? * Как ведут себя волки во время охоты?   (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)  -Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, заметает следы.)  - Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)  - Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.) | | | **3 балла** - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопро­сы воспитателя о жизни диких животных.  **2 балла** - ребенок имеет представление  о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.  **1 балл** - ребенок имеет очень слабые  пред­ставления о, повадках диких животных | |
| **Формирование**  **словаря, связная**  **речь**  1. Умение само­стоятельно составлять по образцу рассказы  из личного опыта,  по сюжетной картине, по набору  картинок.  2. Умение сочинять концовки  к сказкам.  3. Умение последовательно, без существенных  пропусков пересказывать  небольшие  литературные произведения | 1. Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».   2. Сказки Дж. Родари «Собака,  которая не умела лаять» и  «Волшебный барабан».  3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное  произведение, неизвестное ребенку | | | 1. *Вопросы* по содержанию картинки:  -Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?  - Как можно назвать их вместе, одним словом?  - Назови членов семьи, изображенных на кар­тинке.  - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?  *Задание:* расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.  2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.  3. Ребенок слушает и пересказывает сказку | | | **3 балла** — ребенок составляет рассказ о  семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным про­изведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи  взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.  **2 балла** - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя  сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает кон­цовку. Пересказывает литературный текст  с опорой на иллюстрации. Не пользуется  прямой и косвенной речью.  **1 балл** - ребенок затрудняется рассказать  по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды | |
| **Грамматический**  **строй речи**  1. Умение  согласовывать прилагательные с существитель­ными, подбирать к существитель­ному несколько прилагательных.  2. Умение заменять слово другим со сходным значением | 1. *Упражнение* «Какой? Какая?  Какое?»  *Материал*: предметные картинки  лимон, яблоко, елка и другие.  2. *Игра* «Как сказать по-другому?» | | | Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на  *в о п р о с ы:*  Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)  Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)  Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)  *Задание:*  Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следую­щим словам:   1. Метель (вьюга, буран, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить) | | | **3 балла** - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным  по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.  **2 балла** - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому су­ществительному не более одного прилага­тельного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.  **1 балл** - ребенок не может подобрать пра­вильно прилагательные и синонимы к за­данным словам | |
| **Звуковая куль­тура речи**  Умение опреде­лять место звука в слове | 1. *Дидактическая игра* «Опреде­ли место звука в слове». *Материал*: предметные картинки с изображением мальчика, арбу­за, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова). 2. Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком» | | | 1. Ребенок рассматривает предметные картин­ки и раскладывает их так, чтобы в одной стоп­ке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.  - Почему остались лишние картинки? (Ребе­нок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)  *Задание:*  Придумай слово на любой заданный звук, на­пример: звук [м].  Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова | | | **3 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.  **2 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.  **1 балл** - ребенок допускает большое коли­чество ошибок | |
| Умение считать  (от­считывать) в преде­лах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными | 1. *Дидактическое упражнение* «Скажи сколько». *Материал:* предметные картин­ки или мелкий счетный матери­ал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на­ пример, 6 матрешек, 7 цветов,  9 солдатиков, 10 бабочек).  2. *Дидактическое упражнение* «Скажи, который по счету предмет».  Материал: можно использовать материал первого задания, толь­ко расставить (разложить) кар­тинки по одному (бабочка, сол­датик, цветок и т. п.) | | | 1. Ребенок считает количество предметов в лю­бой группе.  *Вопросы:*  - Посчитай солдатиков. Сколько их всего?  - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.  2. Ребенок рассматривает предметные картин­ки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п. | | | **3 балла** - ребенок правильно считает (от­считывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  **2 балла** - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Пра­вильно пользуется количественными чис­лительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».  **1 балл** — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов | |
| Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать не­равное число пред­метов | *Дидактическое упражнение* «Пусть станет поровну». *Материал:* мелкий счетный материал | | | Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например, 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.  - Сколько всего солдатиков?  - Сколько матрешек?   * Кого больше (меньше)? * На сколько? * Сделай так, чтобы их стало поровну. * Как еще можно это сделать? | | | **3 балла** - ребенок умеет сравнивать, уста­навливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).  **2 балла** - ребенок умеет сравнивать, уста­навливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнять груп­пы предметов (делает это после дополни­тельных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.  **1 балл** – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может | |
| Умение сравнивать предметы различ­ной величины | 1. *Дидактическая игра* «По­строй солдат».  Материал: плоскостные солда­тики (7-10 штук) разные по вы­соте.  *2. Дидактическое упражнение.* «Сравни ленточки».  *Материал:* ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук | | | *Вопросы:*  - Что ты видишь на столе?  -Посмотри, все ли солдатики одинаковы?  - Чем они отличаются? *Задание:*  Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый вы­сокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий». | | | **3 балла** - ребенок самостоятельно спра­вился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).  **2 балла** — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении лен­точек. Пользуется приемом наложения и при­ложения при выполнении задания.  **1 балл** - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при вы­полнении упражнений. Допускает большое количество ошибок | |
| Знания о форме предметов | *Дидактическая игра* «Что где лежит?».  *Материал*: набор геометриче­ских фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоуголь­ник.  Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пи­рамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, до­рожный знак (треугольной формы), квадратные ча­сы, квадратная коробка, кон­верт, флажок, книга, овальный поднос | | | *Задания:*  - Рассмотри все геометрические фигуры и кар­тинки.  - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.  -Чем отличаются круг и овал от других фигур?  - Соотнеси картинку с геометрической фигурой.  -Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы | | | **3 балла** - ребенок самостоятельно соотно­сит предметы по форме, называет геомет­рические фигуры и раскладывает их по со­ответствующему признаку.  **2 балла** - ребенок знает все геометриче­ские фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.  **1 балл** - ребенок не знает всех геометриче­ских фигур, затрудняется выполнить зада­ние на соотнесение с формой предметных картинок | |
| Умение определять местонахождение предмета по отно­шению к себе, к другим людям | *Игра* «Встань там, где я скажу» | | | Ребенок двигается в заданном направлении. Например, два шага вперед, один шаг вле­во, три шага назад, два шага вправо. *Вопросы:*   * Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? * Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п. | | | **3 балла** - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.  **2 балла** - ребенок допускает ошибки в слу­чае определения право и лево по отноше­нию к другим людям.  **1 балл** - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выпол­няет с ошибками, неуверенно | |
| Знания о днях не­дели, последова­тельности частей суток | 1. *Дидактическая игра «*Наш день».  *Материал:* сюжетные картин­ки, где изображены разные ви­ды деятельности детей, сле­дующие друг за другом на про­тяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.  2. *Дидактическое упражнение* «Назови соседей» | | | 1. Ребенок рассматривает картинки,  изобра­жающие разные виды деятельности детей, сле­дующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, зав­ трак, занятие и т. д.  *Задание: разложи* картинки по порядку,  начиная с утра.  Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)  2. *Вопросы:*   * Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? * А какой день недели следует за четвергом? и т. п. | | | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно от­ветил на все вопросы воспитателя. **2 балла** - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняет­ся. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.  **1 балл** - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов | |
| Умение устанавли­вать зависимость между целым мно­жеством и его час­тями | Диагностическая игра «Часть и целое».  *Материал*: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги си­него, желтого и красного цветов | | | Ребенок рассматривает группы игрушек (кук­лы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. *Вопросы и задания:*   * Сосчитай количество частей «Группы игрушек». * Сколько их? (Три.)   - Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.)   * Посчитай количество игрушек каждой части. * Чего больше? * Значит, какая часть больше?   - В какой части игрушек меньше?  - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)  Примечание. Можно считать части и количест­во частей, сравнивая выделенные множества и на при­мере кругов разного цвета или других геометриче­ских форм | | | **3 балла** - ребенок выделяет составные час­ти группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая груп­па предметов больше каждой части (часть меньше целого).  **2 балла** - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о це­лом множестве и его частях.  После дополнительных инструкций взрос­лого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей груп­пы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть. **1 балл** - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополни­тельных разъяснений взрослого не справ­ляется с заданиями | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** | | | | | | | | |
| **Показатели** | | **Содержание заданий** | | | **Критерии оценки** | | | |
| Сформировано дружеское взаимоотношения с детьми (сообща играют, трудиться, занимаются) | | Наблюдение за ребенком на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка с другими детьми. | | | 0-у ребенка не складываются взаимоотношения с детьми, не умеет играть и трудиться в коллективные игры.  1- у ребенка не всегда получается играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми.  2- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, иногда не получается играть в коллективные игры и трудиться вместе с детьми.  3- у ребенка доброжелательные взаимоотношения с детьми, умеет хорошо играть в коллективные игры, трудиться и заниматься вместе с детьми. | | | |
| Сформировано уважительное отношение к окружающим,  забота о младших. | | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с родителями. Дидактическая игра «Помоги младшему братишке, собраться на улицу» | | | 0-не справляется с предложенным заданием  1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.  3- делает все самостоятельно | | | |
| Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников | | Наблюдение за ребенком, создание проблемной ситуации,  случившаяся ссора детей, беседа:  - Что у тебя случилось, почему вы поссорились?  -Что чувствуешь ты?  -Почему ты рассердился?  -Почему он плачет? | | | 0-не умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, не может ответить на поставленные вопросы  1- чаще всего не умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, не может ответить на большую часть поставленных вопросов.  2- чаще всего умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, отвечает на поставленные вопросы при небольшой помощи воспитателя.  3- умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, отвечает на поставленные вопросы | | | |
| Сформировано соблюдение элементарных правил поведения в общественных местах, Представление об обязанностях в группе детского сада, дома. | | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня.  Организовать сюжетно-ролевую игру «Отправляемся на автобусе в театр»  Наблюдения за детьми во время дежурства. Беседа с ребенком:  - Как ты помогаешь маме? | | | 0-ребенок не соблюдает правила поведения в общественных местах, не имеет представления о своих обязанностях.  1-ребенок иногда пытается соблюдать правила поведения в общественных местах, имеет представления о своих обязанностях, но не всегда их выполняет.  2- соблюдать правила поведения в общественных местах выполняет их по напоминанию взрослого.  3- выполняет правила поведения в общественных местах, имеет представления о своих обязанностях. | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Ребенок в семье и сообществе** | | | | | | | | |
| **Показатели** | | **Содержание заданий** | | | **Критерии оценки** | | | |
| Сформировано представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. | | Беседа:  - Когда ты родился каким ты был, маленьким или большим?  -А какой ты сейчас?  -Кем ты хочешь стать, когда ты вырастешь? | | | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.  1-не может ответить на большую часть вопросов.  2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.  3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы | | | |
| Сформировано традиционное гендерное представление | | Беседа с ребенком:  - Когда вырастишь, кем ты будешь? (тетей/дядей, мужем/женой, папой/мамой).  - Может быть так, что вечером ложишься спать мальчиком (девочкой, а просыпаешься девочкой (мальчиком?  - Хотел *(а)* бы ты проснуться девочкой (мальчиком?  -Чем отличаются мальчики от девочек? | | | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.  1-не может ответить на большую часть вопросов.  2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.  3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы | | | |
| Сформировано знание своего имени и фамилии. Знает имя, отчество родителей, знает где они работают, как важен для общества их труд. | | Беседа:  -Назови пожалуйста своё имя и фамилию.  -Как зовут твою маму? Твоего папу? Предлагаются ребенку картинки из серии «Профессии»  - Какие профессии людей ты знаешь?  - Найди и покажи продавца, врача, учителя и т.д.)  - Как ты думаешь, чем важна профессия врача, портного, шофера и т.д.?  - Ты знаешь, зачем взрослые работают?  - Кем хочешь быть, когда вырастишь?  - Знаешь ли ты где и кем работают твои родители  -Чем важна профессия твоих родителей? | | | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.  1-может назвать только имена своих членов семьи.  2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.  3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы | | | |
| Сформировано знание семейных праздников, постоянных обязанностях по дому. | | Беседа:  -В каждой семье существуют свои семейные праздники. А какие семейные праздники существуют в вашей семье?  В хорошей и дружной семье все помогают друг другу,  У каждого члена семьи есть свои обязанности по дому.  А у вас ребята есть постоянные обязанности дома? | | | 0-ребенок не знает свои семейные праздники и обязанности по дому.  1- ребенок не знает свои семейные праздники, но знает свои обязанности по дому.  2- ребенок знает свои семейные праздники, знает свои обязанности по дому, но не всегда их выполняет.  3- ребенок знает свои семейные праздники, знает свои обязанности по дому и выполняет их. | | | |
| Сформировано умение рассказать о своем городе, называет улицу на которой живет, домашний адрес… | | Беседа:  -Назови свой домашний адрес.  -Назови город, в котором ты живешь.  -Давай с тобой придумаем рассказ о нашем городе | | | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.  1-не может ответить на большую часть вопросов.  2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.  3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы | | | |
| Сформировано желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями | | Через наблюдения. | | | 0-ребенок не проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду  1- ребенок очень редко проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду.  2- ребенок чаще всего проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду  3-пол ребенок всегда проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | | | | | | | |
| **Показатели** | | **Содержание заданий** | | | **Критерии оценки** | | | |
| Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). | | Отслеживается в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности. | | | 0-ребенок не замечает непорядок в одежде.  1- ребенок чаще всего не замечает непорядок в одежде.  2- ребенок чаще всего замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых  3- ребенок всегда замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых. | | | |
| Сформированы умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом | | Наблюдение за ребёнком во время приема пищи. | | | 0-ребенок не соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, плохо ведет себя за столом.  1- ребенок не всегда соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, чаще всего плохо ведет себя за столом.  2- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, иногда плохо ведет себя за столом.  3- ребенок соблюдает аккуратность при пользовании столовыми приборами во время приема пищи, хорошо ведет себя за столом. | | | |
| Сформированы умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу | | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня. Беседы с ребенком по дидактическим картинкам. Д/игра «Наведем порядок» | | | 0-ребенок не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, не соблюдает порядок в шкафу.  1- ребенок одеваться и раздеваться при небольшой помощи воспитателя, чаще всего не соблюдает порядок в шкафу.  2- ребенок одеваться и раздеваться самостоятельно, не всегда соблюдает порядок в шкафу.  3- ребенок одеваться и раздеваться самостоятельно, всегда соблюдает порядок в шкафу. | | | |
| Сформированы умения опрятно заправлять постель | | Наблюдение за ребёнком в процессе этой деятельности. | | | 0-ребенок не умеет самостоятельно заправлять постель.  1- ребенок заправляет постель при небольшой помощи воспитателя.  2- ребенок чаще всего заправляет постель самостоятельно, но не всегда опрятно.  3- ребенок всегда заправляет постель самостоятельно, соблюдает опрятность. | | | |
| Сформированы умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, после убирать все на свои места. | | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня, во время проведения образовательной деятельности.  Д./ игра «Научим Незнайку, готовить свое рабочее место к занятиям и убирать все на свои места» | | | 0-не справляется с предложенным заданием  1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.  3- делает все самостоятельно | | | |
| Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности | | Наблюдение за ребёнком во время проведения образовательной деятельности. | | | 0-не выполняет задания, предложенные воспитателем во время занятия.  1- выполняет меньшую часть заданий, предложенных воспитателем во время занятия.  2- выполняет большую часть заданий, предложенных воспитателем во время занятия.  3- выполняет все задания, предложенные воспитателем во время занятия с удовольствием. | | | |
| Сформированы умения поддержать порядок в **группе и на участке** | | Наблюдение за ребёнком в течение всего дня (время всех режимных моментов) | | | 0-ребенок не поддерживает порядок в группе и на улице.  1- ребенок не всегда поддерживает порядок в группе и на улице.  2- ребенок старается поддерживать порядок в группе и на улице.  3- ребенок поддерживает порядок в группе и на улице всегда. | | | |
| Сформированы умения ответственно выполнять обязанности дежурных | | Наблюдение за ребёнком. Поручение: дежурство в столовой. | | | 0-не справляется с предложенным поручениями  1- в большей степени не справляется с предложенными поручениями.  2- в большей степени справляется с предложенными поручениями.  3- справляется со всеми предложенными поручениями. | | | |
| **Формирование основ безопасности** | | | | | | | |
| **Показатели** | | | **Содержание заданий** | | | **Критерии оценки** | |
| Сформировано знание и соблюдение правил поведения в природе (безопасно взаимодействует с растениями и животными). Правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. | | | **Беседа «Правила поведения в природе».**  Материал: предметные картинки с изображением природных явлений (гроза, туман, радуга, молния, ураган). Картинки с изображением оказания первой медицинской помощи  Задание:  - Кто в природе главный: человек, растения или животные? (все взаимосвязано)  - Почему нельзя рвать и есть растения? (они могут быть ядовитыми)  - Что это за явление? (рассматривание картинок). Правила поведения при грозе (нельзя стоять под одиноким деревом, купаться в реке, держаться за металлические предметы, пользоваться электроприборами и др.)  - Названия каких животных и растений занесены в Красную книгу? Почему?  - Как человек может позаботиться о природе?  - Какая первая медицинская помощь оказывается при ушибах и т.д.? (объяснение по картинкам) | | | 0-ребёнок не знаком с правилами безопасного поведения и взаимодействия с растениями, животными, не знает правил оказания первой помощи.  1-ребёнок знаком с правилами взаимодействия с растениями, животными, однако чаще всего не соблюдает их, плохо знает правила оказания первой помощи.  2-ребёнок знает правила взаимодействия с растениями, животными, старается их соблюдать, знает правила оказания первой помощи, но не всегда их применяет.  3-ребёнок знает и соблюдает правила взаимодействия с растениями, животными, умеет оказать первую помощь. | |
| Сформировано знание о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), знание правил поведения при грозе. | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?»(картинки с явлениями неживой природы)  Беседа:  -Ребята давайте с вами вспомним, как необходимо вести себя при грозе. | | | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.  1-не может ответить на большую часть вопросов.  2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.  3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы | |
| Сформировано знание об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора, ПДД, знаком с дорожными знаками. | | | **Дидактическая игра «Прогулка по улице».**  Материал: сюжетная картинка с изображением улицы, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».  Задание:  Воспитатель просит ребенка ответить на вопросы:  - Что делает светофор? На какой сигнал можно переходить дорогу?  - Объясни, что это за знак?  - Покажи на картинке проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебру», перекресток, остановку автобуса.  - Где можно кататься на велосипеде детям? (во дворе, не мешая окружающим, в присутствии взрослых).  - Как правильно ходить по тротуару?  - Для чего нужно соблюдать всем правила дорожного движения.  - Кто следит за порядком на дорогах? | | | 0 – не понимает словесных указаний 1 - ребенок затрудняется рассказать об общественном транспорте, не знает правила дорожного движения  2 - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Рассказывает об общественном транспорте, понимает правила дорожного движения  3 - ребенок легко справляется с заданиями, рассказывает об общественном транспорте, рассказывает о правилах дорожного движения. Делает простейшие обобщения. | |
| Сформировано умение безопасного пользования бытовыми предметами. (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) | | | ***Беседа «Правила поведения».***  Задание:  - Из-за чего может произойти пожар?  - Что нужно делать, если вдруг возникнет пожар?  - Что нельзя делать, если ты один дома (правила поведения с бытовыми предметами).  - Кто тебе может помочь в трудных ситуациях | | | 0-ребенок не может ответить ни на один вопрос.  1- ребенок затрудняется ответить на большую часть вопросов.  2- ребенок отвечает на вопросы при небольшой помощи взрослого.  3- ребенок может ответить на все поставленные вопросы и с легкостью. | |
| Сформировано знание о работе специальных служб (видов транспорта) и их телефонов (01, 02, 03) | | | Дидактическая игра: «Помогите»  Детям предлагаются карточки, на которых написаны номер службы 01,02, 03 так же набор картинок различных жизненных ситуаций. Воспитатель показывает картинку, а ребенок должен поднять нужную карточку. | | | 0-не справляется с предложенным заданием  1- в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  2- в большей степени справляется с предложенными заданиями.  3- делает все самостоятельно | |

Данные педагогической диагностики развития воспитанников на начало и конец 2023-2024 учебного года занесены в таблицы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) | | Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой) | | Владеет навыками поведения во время еды, умывания | | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении | | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 30 см. | | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить | | Может метать  предметы  правой и левой  рукой  на расстояние  не менее 4 м. | | Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение) | |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 19 | 29 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 | 26 |
| 3 | Стёпа Х. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 20 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 5 | Егор Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20 | 30 |
| 7 | Слава Б. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 20 |
| 8 | Богдан С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 20 |
|  | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | 1,63 | 2,63 | 1,5 | 2,5 | 1,25 | 2,13 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 15,4 | 25,28 |

НГ – начало года, КГ – конец года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Может участвовать в беседе  Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. | | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно,  без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. | | Определяет наличие звука в слове.  Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. | | Называет произведение  (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него | | Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки,  2-3 загадки. Называет жанр произведения. | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. | | Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение) | |
|  |  | НГ | К.Г | НГ | К.Г | НГ | К.Г | НГ | К.Г | НГ | К.Г | НГ | К.Г | НГ | К.Г |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 11 | 17 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 18 |
| 3 | Стёпа Х. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 12 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 18 |
| 5 | Егор Б. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 12 | 18 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 18 |
| 7 | Слава Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | 18 |
| 8 | Богдан С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 12 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,5 | 2,5 | 1,5 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 9,52 | 15,65 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Формирование познавательных действий, конструктивно модельная деятельность | | | | | | | | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет анализировать образец постройки | | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения | | Создает постройки по рисунку | | Умеет работать коллективно. | | Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение) | | | | Считает (отсчитывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» | | | Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). | | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. | | Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. | | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. | | Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). | | Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление  о смене частей суток.  Называет текущий день недели. | | Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение) | |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | | КГ | | НГ | | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | | 12 | | 2 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 21 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | | 12 | | 2 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 14 | 21 |
| 3 | Стёпа Х. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | | 12 | | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 14 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | | 12 | | 2 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 24 | 36 |
| 5 | Егор Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | | 12 | | 2 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 24 | 36 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | | 12 | | 2 | | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 24 | 36 |
| 7 | Слава Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | | 12 | | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 14 |
| 8 | Богдан С. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | | 12 | | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 14 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 8 | | 12 | 1,63 | | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 1,63 | 2,63 | 11,41 | 18,41 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Формирование целостной картины мира и представлений о социальных ценностях | | | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение) | |
| Знает название родного города, страны, ее столицу | | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту  Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны | | Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений  Проявляет бережное отношение к природе | | Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года  Называет времена года, отмечает их особенности. | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 3 | Стёпа Х. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 5 | Егор Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 7 | Слава Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 8 | Богдан С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 1,75 | 2,75 | 1,75 | 2,75 | 1,75 | 2,75 | 1,75 | 2,75 | 7 | 11 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Социально игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | | Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку  (среднее значение) | |
| Может принимать  на себя  роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя | | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться | | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых произведений | | Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя | | Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, правила поведения в зрительном зале) | | | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя | | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами взаимоотношения людей | | Соблюдает элементарные правила поведения в ДОУ | | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 28 | 35 |
| 2 | Данил Г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 | 35 |
| 3 | Стёпа Х. | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 24 | 33 |
| 4 | Стеша Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 36 |
| 5 | Егор Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 36 |
| 6 | Варя К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 36 |
| 7 | Слава Б. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 30 | 36 |
| 8 | Богдан С. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 22 | 33 |
|  | Итоговый показатель по группе (среднее значение) | 2,75 | 3 | 2,75 | 3 | 2,75 | 3 | 2,63 | 3 | 1,88 | 2,75 | 1,75 | 2,75 | | 1,75 | 2,75 | 2,75 | 3 | 2,88 | 3 | 1,88 | 2,88 | 3 | 3 | 2,13 | 2,88 | 28,9 | 35,01 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни | | Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко, быстро - медленно) | | Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения | | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | Называет и различает детские музыкальные инструменты | | Итоговый показатель  по каждому ребенку  (среднее значение) | |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 9 | 14 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 15 |
| 3 | Стёпа Х. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 10 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 | 13 |
| 5 | Егор Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 15 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 15 |
| 7 | Слава Б. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 9 | 14 |
| 8 | Богдан С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 7 | 12 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 1,75 | 2,75 | 1,38 | 2,38 | 1,88 | 2,88 | 1,88 | 2,75 | 1,88 | 2,75 | 8,77 | 13,51 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками | | Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 3-4 частей, используя разные приемы | | Аппликация. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. | | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы | | | Итоговый показатель  по каждому ребенку  (среднее значение) | |
|  |  | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | | НГ | КГ |
| 1 | Сережа М. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 8 | 12 |
| 2 | Данил Г. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 8 | 12 |
| 3 | Стёпа Х. | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | | 6 | 10 |
| 4 | Стеша Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 8 | 12 |
| 5 | Егор Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 8 | 12 |
| 6 | Варя К. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 8 | 12 |
| 7 | Слава Б. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 8 | 12 |
| 8 | Богдан С. | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 4 | 8 |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | 1,75 | 2,75 | 1,88 | 2,88 | 1,75 | 2,75 | 1,88 | | 2,88 | 7,26 | 11,26 |

**Таблица результативности освоения воспитанниками образовательных программ**

**в старшей группе д/с «Паровозик» на начало и конец 2023-2024 учебного года**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень развития ребенка | Социально-коммуникативное развитие | | | | | Познавательной развитие | | | | | Речевое развитие | | | | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | Физическое развитие | | | |
| Кол-во детей | | Проценты  % | | Кол-во детей | | | Проценты  % | | Кол-во детей | | | Проценты % | | Кол-во детей | | | Проценты % | | Кол-во детей | | | Проценты  % | |
| Н | К | Н | К | Н | | К | Н | К | Н | | К | Н | К | Н | | К | Н | К | Н | | К | Н | К |
| Высокий | 6 | 8 | 75 | 100 | **0** | | 6 | 0 | 75 | 0 | | 5 | 0 | 62,5 | 0 | | 6 | 0 | 75 | 0 | | 5 | 0 | 62,5 |
| Средний | 2 | 0 | 25 | 0 | **6** | | 2 | 75 | 25 | 5 | | 3 | 62,5 | 37,5 | 6 | | 2 | 75 | 25 | 5 | | 3 | 62,5 | 37,5 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | | 0 | 25 | 0 | 3 | | 0 | 37,5 | 0 | 2 | | 0 | 25 | 0 | 3 | | 0 | 37,5 | 0 |
| Итого за группу | 8 | 8 | 100 | 100 | 8 | | 8 | 100 | 100 | 8 | | 8 | 100 | 100 | 8 | | 8 | 100 | 100 | 8 | | 8 | 100 | 100 |

**Динамика результативности деятельности освоения обучающимися образовательных программ**

**в старшей группе д/с «Паровозик» в 2023-2024 учебном году**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Области развития | Уровень развития | | | | | |
| Высокий % | | Средний % | | Низкий % | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| Социально-коммуникативное развитие | 75 | 100 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| Познавательное развитие | 0 | 75 | 75 | 25 | 25 | 0 |
| Речевое развитие | 0 | 62,5 | 75 | 25 | 25 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 0 | 75 | 75 | 12,5 | 25 | 0 |
| Физическое развитие | 0 | 62,5 | 62,5 | 37,5 | 37,5 | 0 |

**Анализ мониторинга освоения воспитанниками образовательных программ**

**в старшей группе д/с «Паровозик» на начало и конец 2023-2024 учебного года**

**Социально-коммуникативное развитие.** Высокий уровень социально-коммуникативного развития на начало года имели *75%* воспитанников. Средний уровень социально-коммуникативного развития на начало года показали *25%* воспитанников. На конец года высокого уровня социально-коммуникативного развития достигли *100 %* воспитанников.

**Познавательное развитие.** Высокий уровень познавательного развития на начало года имели *0%* воспитанников.Средний уровень познавательного развития на начало года показали *75 %* воспитанников. Низкий уровень социально-коммуникативного развития на начало года имели *25 %* воспитанников. На конец года высокого уровня познавательного развития достигли *75 %* воспитанников.Средний уровень познавательного развития на конец года показали *25%* воспитанников.

**Речевое развитие.** Высокий уровень речевого развития на начало года имели *0%* воспитанников.Средний уровень речевого развития на начало года показали *75 %* воспитанников. Низкий уровень речевого развития на начало года имели *25%* воспитанников.На конец года высокого уровня речевого развития достигли *62,5%* воспитанников.Средний уровень речевого развития на конец года показали *25%* воспитанников.

**Художественно-эстетическое развитие.** Высокий уровень художественно-эстетического развития на начало года имели *0%* воспитанников.Средний уровень художественно-эстетического развития на начало года показали *75%* воспитанников. Низкий уровень художественно-эстетического развития на начало года имели *25%* воспитанников. На конец года высокого уровня художественно-эстетического развития достигли *75%* воспитанников.Средний уровень художественно-эстетического развития на конец года показали *12,5%* воспитанников.

**Физическое развитие.** Высокий уровень физического развития на начало года имели *0%* воспитанников.Средний уровень физического развития на начало года показали *62,5%* воспитанников. Низкий уровень физического развития на начало года имели 3*7,5%* воспитанников.На конец года высокого уровня физического развития достигли *62,5%* воспитанников.Средний уровень физического развития на конец года показали *37,5%* воспитанников.

**Вывод**: анализ освоения детьми программного материала в 2023-2024 учебном году показывает положительную динамику по всем направлениям развития.

**Диаграмма мониторинга по образовательным областям на начало учебного года**

**2023-2024 уч.год.**

**Диаграмма мониторинга по образовательным областям на конец учебного года**

**2023-2024 уч.г.**