##

## **Экологический проект «Мы сажали огород» во второй группе раннего возраста**

Дата проведения: 05.03.2024-30.04.2024г.

Тема **Проект**«Мы **сажали огород**»

Тип **проекта**: познавательный, социально-значимый.

Вид **проекта**: **групповой**, исследовательский, творческий.

Участники **проекта**: дети **второй группы раннего возраста**, воспитатели **группы**, родители.

Продолжительность **проекта**: среднесрочный: март - апрель 2024г.

Социальная значимость **проекта**: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, рассады; развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Актуальность **проекта**:

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Дети [младшего дошкольного](https://www.maam.ru/obrazovanie/mladshaya-gruppa) **возраста** в недостаточной степени имеют представления о растениях, о условиях необходимых для их роста.

**Проект** направлен на расширение и обобщение знаний о культурных [огородных растениях](https://www.maam.ru/obrazovanie/ogorod-proekt). Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Цель **проекта**:

* формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через **проектное** – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи **проекта**:

* Формировать у детей представления о росте и потребности растений (необходимости света, тепла и влаги для их роста).
* Развивать интерес к развитию и росту растений, наблюдательность и любознательность.
* Формировать представления о структуре трудового процесса. Развивать интерес к [посадке растений](https://www.maam.ru/obrazovanie/posev) (лук, посеву семян (петрушки, гороха, томатов, огурцов).
* Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя полить, рыхлить почву.

Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Значимость проекта для всех его участников:

* Дети получают знания по уходу за культурными **огородными растениями**, формируются представления о структуре трудового процесса.
* Воспитатель продолжает осваивать метод **проектирования**, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.
* Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки, в оформлении **огорода на подоконнике**.

Активизация словаря: лук, помидор, петрушка, огурец, горох, семена, земля, вода, солнце, **сажать**, поливать, смотреть, наблюдать.

Этапы **проекта**:

1 Этап – подготовительный:

* Создание условий для **проекта**«Мы **сажали огород**»;
* Изучение методических пособий и литературы по теме;
* Подбор художественной литературы (пословицы, стихи, загадки, игры);
* Обсуждение с родителями на тему: участвуем в **проекте**«Мы **сажали огород**»;
* Составление перспективного плана мероприятий.

2 Этап – основной:

* ООД;
* Беседы;
* Рассматривание картин, иллюстраций;
* Чтение литературы;
* Дидактические игры;
* Художественно – эстетическое развитие (лепка, раскрашивание, аппликация, рисование).

3 Этап – заключительный.

* Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.
* Фоторепортаж «Как мы **сажаем** и ухаживаем за растениями».
* Развлечение: «Веселый **огород**»

Предполагаемый результат **проекта**:

Создав **огород на окне**, мы вырастим лук и другие овощные культуры. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, **сажают**, выращивают из семян. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Дети получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

Все участники **проекта**(дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов. Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными **огородными растениями дома**.

Реализация **проекта**:

1 этап – подготовительный

Беседа с родителями «Мини - **огород на окне**». Обсудить цели и задачи **проекта**. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации **проекта**.

Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимых атрибутов. Создать условия для реализации **проекта**.

2 этап – основной

Рассматривание книг, иллюстраций и энциклопедий о растениях.

Чтение потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с **огородом**, овощами

Отгадывание загадок про овощи. Углублять и расширять знания видах растений.

Рисование: «Репка», «Лук».

Лепка: «Лук», «Бананы».

Аппликация: «Овощи в банке».

Чтение художественной литературы:

* В. Коркин «Что растет на нашей грядке»
* Заучивание русской народной песенки «Огуречик – огуречик»
* Чтение русской народной сказки «Репка» с использованием театрализованной деятельности
* Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», «Пых»

Беседы: «Что такое овощи?»

* «Что такое **огород и что на нём растёт**»
* «Какие растения можно вырастить на подоконнике»
* «Витамины с грядки» Знакомство и закрепление представлений об овощах и фруктах.

Развивать мелкую моторику пальцев рук детей: п / и «Апельсин», «Капуста», «Репка».

Практическая деятельность: посадка лука. Вызвать интерес к выращиванию лука.

Практическая деятельность: выращивание рассады. Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. Сбор урожая лука и передача его на кухню, для добавления в блюда.

Дидактические игры:

«Соедини тени», «Готовим соленья», «Целое и часть», «Запоминайка: овощи и фрукты», «Чудесный мешочек», «Сортер овощи», «Большой маленький», «Продолжи фразу», «Назови как можно больше признаков».

С / р «Овощной магазин», «Кафе». Знакомство и закрепление представлений об овощах и фруктах.

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Огуречик-огуречик», «Соберем урожай». Формирование инициативы и творчества. Развитие двигательных умений и навыков детей.

Работа с родителями

Консультация для родителей «**Огород для детей**»

Вызвать желание участвовать в программе, посвящённой знаниям о культурных растениях.

3 этап – заключительный

Развлечение «Веселый **огород**»

Демонстрация результатов работы по **проекту**.

Представление результатов реализации **проекта**.

Полученный результат:

* Дети познакомились с выращиванием овощей на окне.
* В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений).
* Узнали все о пользе овощей и о бережном отношении к своему здоровью. Закрепили полезные привычки для здоровья человека.
* Дети увидели многообразие посевного материала.
* Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
* В **группе был создан огород на окне**.
* Дети стали более уважительно относиться к труду.
* Родители приняли активное участие в **проекте**«**Огород на окне**».
* Полное завершение **проекта** будет после выращивания рассады томатов и высадки их на участке **группы**.

Перспективы дальнейшего развития **проекта**

В дальнейшем планируем проводить данный [проект в последующих возрастных группах](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty), так как в ходе **проекта** расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники **проекта**(дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.