

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Управление образования Талицкого городского округа

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №51 «Колосок»

**Аналитический отчёт за
меж аттестационный период
с 2023 по 2024 годы**

Миронова Ольга Сергеевна- воспитатель МКДОУ «Детский сад № 51 «Колосок», Талицкого ГО, Свердловской области.

Стаж педагогической работы (по специальности) – 3 года.

В данной должности – 3 года; в данном учреждении – 12 лет.

Общий трудовой стаж – 15 лет.

Образование высшее – психолого- педагогическое, РГППУ «Екатеринбургский педагогический университет» по специальности- педагог- психолог дошкольного образования.

Цель составления аналитического отчёта

Проанализировать и дать оценку педагогической деятельности меж аттестационный период по направлению экологическое образование детей дошкольного возраст в процессе различных видов деятельности.

Исходя из темы выбранного мною направления, а также выявленных мною проблем в профессиональной деятельности, я поставила перед собой следующие задачи:

- повышение профессионального уровня и педагогического

мастерства по организации взаимодействия с родителями;

- изучения учебной, справочной и научно-методической литературы по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста;
- создание методических разработок и внедрение эффективного педагогического опыта в работу с дошкольниками;
- внести изменения в предметно-развивающую среду группы для работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности;
- формировать знания, умения и навыки воспитанников по вопросам экологического образования.

Содержание

Введение

- 1 Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности
 - 1.1 Анализ профессиональной деятельности по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности
 - 1.2 Анализ условий для формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности
- 2 Планирование и проведение работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности
- 3 Анализ достигнутых результатов воспитанниками в формировании экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности
- 4 Программа саморазвития на следующий меж аттестационный период

Заключение 27

Список литературы 29

Приложения 32

Введение

Планета Земля - наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. По утверждению ученых, человечество идет к экологической катастрофе. За последние десятилетия проблемы загрязнения и разрушения окружающей среды приняли глобальный характер. Бурный научно-технический прогресс, потребительское отношение к природным богатствам и нерациональное их использование привели к нарушению экологического равновесия. К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека. Это и является одной из актуальных тревожных проблем, поэтому важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения. Формирование экологической культуры детей в настоящее время является одной из приоритетных педагогических проблем, а это возможно лишь при условии реализации идеи непрерывного экологического образования и воспитания, которая может быть обеспечена созданием определенной системы. Свою профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30

августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Устав МКДОУ «Детский сад № 51 «Колосок»; Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 51 «Колосок» составленную в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воспитание экологической культуры - одно из важных направлений всестороннего развития личности дошкольника. Это вызывает необходимость способствовать экологическому воспитанию дошкольников в детском саду. Ребенок должен понять, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку. Так как взаимодействие человека с природой - чрезвычайно актуальная и важная, на мой взгляд, проблема современности. Это и определило выбор темы по экологическому образованию детей дошкольного возраста: Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности. Цель: формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности.

Задачи:

- 1 Знакомить детей с представителями живой и неживой природы.
- 2 Формировать у детей эмоционально- положительное отношение к природе.
- 3 Воспитывать желание соблюдать правила поведения в природе.
- 4 Составить сборник занятий по экологии для детей старшего дошкольного возраста, картотеку прогулок, картотеку экологических игр.
- 5 Внести изменения в предметно- развивающую среду группы для работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
- 6 Привлекать родителей к активному участию по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.
- 7 Сравнить результаты входящей и итоговой диагностик и сделать выводы о действенности использования системы занятий по формированию экологической культуры воспитанников.

Объект анализа: формирование экологической культуры у детей

Старшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности.

Предмет анализа: планирование работы по формированию

экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности.

В дошкольные годы необходимо воспитание потребностей, поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни, улучшения состояния окружающей среды. Ребенок должен получить начальные сведения о природе и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воздуха, земли, воды.

1. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности.

1.1. Анализ профессиональной деятельности по формированию экологической культуры у детей среднего возраста в процессе различных видов деятельности.

Свою работу с детьми я строила в соответствии с содержанием образовательной программы МКДОУ «Детский сад

№ 51 «Колосок» составленную в соответствии с ФГОС ДО на основе ФОП ДО . Для решения поставленных задач использовала методики таких авторов:

О.В.Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.

Ф.Х.Никулина. Формирование познавательной сферы у детей 5 - 7 лет: развивающие игровые занятия.

Н.Ф.Виноградовой. Знакомим дошкольников с миром животных.

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы.

В своей работе активно использую технические образовательные средства для оформления буклетов, отчетов, конспектов и календарных планов. В частности, для знакомства детей с представителями живой и неживой природы использую аудиозаписи, мультипликационные фильмы, презентации, видеоролики.

В ходе режимных моментов проводила беседы, игры, ситуативные беседы, анализ прочитанных произведений. Для формирования экологической культуры у детей в различных видах деятельности использовала народные приметы, пословицы и поговорки, потешки и

загадки и считалки. Использовала произведения художественной природоведческой литературы. Чтение художественного произведения детям помогает воспитателю обогащать их знания, искать ответы на многие вопросы.

С целью решения выделенных задач использовала различные формы, методы и приёмы работы с детьми, построение развивающей среды в группе согласно выбранному направлению, проводила выставки, праздники и развлечения.

Составила сборник занятий по экологии для детей старшего дошкольного возраста,

картотеку прогулок, картотеку экологических игр.

Использую следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии, используемые мною в работе,

включали в себя следующие виды:

физическое развитие (освоение детьми основных видов движений и

общеразвивающих упражнений, развитие физических качеств);

закаливающие мероприятия (ходьба босиком, воздушные ванны,

солнечные ванны, контрастное обливание ног, дыхательные упражнения и т.д.);

приобщение к здоровому образу жизни детей и родителей (соблюдение

правил личной гигиены, формирование правильной осанки, о пользе закаливания, полезная пища, активный отдых в семье и т.д.);

организация здоровьесберегающей среды в группе для развития

двигательной активности детей и эмоционально благоприятной обстановки;

соблюдение двигательного режима дня (чередование подвижных и статических видов детской деятельности, дозировка упражнений, гендерный подход);

Развивающее обучение. Для формирования у детей мотивация к предстоящей деятельности я использовала игровые и проблемные ситуации: дети всегда готовы прийти на помощь сказочному герою или какому-либо животному, научить и подсказать.

Информационно - коммуникационные технологии использую для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, педагогического просвещения родителей и повышении собственной квалификации

- подбираю иллюстративный материал к предстоящей образовательной деятельности с детьми, для оформления информационных стендов
- использую интернет - ресурсы для поиска сценариев праздников, конспектов непосредственно образовательной деятельности и других мероприятий
- создаю мультимедийные презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми
- использую цифровой фотоаппарат и программы просмотра, редактирования и демонстрации изображений;

Игровые технологии: технология организации сюжетно- ролевых игр, технология организации режиссёрских игр детей.

Технология интегрированного занятия.

Вношу личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания на уровне ДОУ.

Принимаю активное участие в жизни детского сада. Являюсь активным участником методической работы на уровне ДОО. Выступала с сообщениями на общих родительских собраниях детского сада.

1.2. Анализ условий для формирования экологической культуры у детей среднего возраста в процессе различных видов деятельности.

Организация развивающей среды в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Динамичность, предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей.

Зонирование группового пространства, реализующее возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющее детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.

В уголке изобразительного искусства размещены материалы для знакомства детей с различными Физкультурный инвентарь находится в передвижном ящике (скакалки, мячи, кальцеброс, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков.

В уголке музыкального развития представлены музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозаписи.

В уголке дежурных размещается форма для дежурных, список детей, дежурные по столовой и по группе определяются детьми совместно с взрослыми. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создана картотека с предметными картинками. Картинки каждый день меняются в специальных рамочках.

Для театрализованной деятельности и игр в группе имеются: пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, маски-коронки.

Книжный уголок представляет собой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Книжный уголок размещен рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются по мере прохождения материала. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

В уголке природы создаются условия для наблюдения за комнатными растениями.

Предметное наполнение включает в себя:

- календарь природы;
- модель времени года;
- модель время суток;
- дни недели;
- книги и энциклопедии о животном мире;
- предметные картинки о растениях, животных, насекомых и т.д.;
- альбомы с изображением животных, растений;
- природный материал (камешки, семена растений, шишки).
- картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды,
- игрушки-животные,
- муляжи овощей и фруктов;
- календарь погоды и природы, где дети совместно с воспитателем определяют время года, погодные условия, день и месяц;
- иллюстрации по ознакомлению с представителями флоры и фауны «Лекарственные растения», «Птицы», «Насекомые», «Животные»;
- дидактические игры природоведческой тематики «Кто где живёт?», «Что где растёт?»;
- открытки с изображением цветов;
- иллюстрации с изображением общих признаков растений;
- набор для проведения опытов с водой, песком (формочки, лопатки, лейки, фартуки и т.д)

В бытовой зоне располагается уголок дежурных, хранится оборудование для ухода за растениями: фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки.

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использовала различные формы:

Анкетирование, проведение опросов

- Родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, консультации;
- Оформление наглядной информации экологической направленности для родителей;
- Участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке детского сада, озеленение территории детского сада;
- Родители принимали участие в праздничных мероприятиях, организации предметно - развивающей среды группы.

Для успешного и плодотворного сотрудничества была создана группа родителей нашей группы «Паровозик» в WhatsApp.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

2. Планирование и проведение работы по формированию экологической культуры у детей среднего возраста в процессе различных видов деятельности.

Разработала систему занятий по формированию экологической культуры воспитанников, родителей, включающую эффективные методы и приёмы: проекты, презентации, творческие задания и экспериментирование.

Реализованы практико- ориентированный краткосрочный проект «Что нам осень принесла?», познавательно- творческий проект «Насекомые на нашем участке».

Проекты «Кукольный театр своими руками (из бросового материала)», «Театр на ладошке», «Читая, играем в сказку» позволили детям проявить свои способности, фантазию, творчество, участвовать в театрализованных постановках в ДОУ.

Созданные условия для проявления поисковой активности

воспитанников явились результатом того, что они проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, пытаются самостоятельно объяснять явления природы, склонны наблюдать, экспериментировать.

В ходе реализации оставленных задач, была создана модель экологического пространства ДОУ: на участке создавались клумбы, газоны, огород; учитывались природные и ландшафтные особенности территории, на которых растут кустарники и деревья; в групповой комнате уголок природы; календарь природы; библиотека в группе; исследовательский

центр. Использовались разнообразные формы работы с детьми в режимных моментах:

-непосредственная образовательная деятельность по познавательному развитию с интеграцией образовательных областей - один раз в неделю в соответствии с недельным тематическим планированием «Сезонные изменения в природе осенью. Золотая осень», «Дары леса и полей», «Поздняя осень», «Домашние и дикие животные», «Зима», «Ранняя весна» и т.д.

Вопросы экологического воспитания интегрируются во все виды детской деятельности.

-для систематизации получаемых знаний, используем чтение тождественных произведений, беседы, рассматривание иллюстраций и картин, рисование, просмотр презентаций, мультфильмов;

-слушаем аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса птиц и зверей»;

-загадываем загадки про природу, животный и растительный мир;

-принимаем участие в выставках, проводимых в ДОУ

-на прогулке наблюдаем за изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей), выполняют трудовые поручения на участке: весной - посадка огорода на участке, летом наблюдаем за процессом прорастания семян, ухаживаем, поливаем, осенью - сбор урожая, сгребание опавших листьев в кучи, зимой - очистка кормушек от снега и подкормка птиц;

- организуются игры-опыты с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды).

-используются разнообразные игровые упражнения: «Найди по

описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки - корешки», «Загадки о животных, растениях», на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.);

-играем в подвижные игры «Птички и птенчики», «Съедобное не съедобное», «Кто быстрее добежит до дерева», «Бездомный заяц» и т.д
-д/и «Когда это бывает», «Что лишнее?», «Найди различия» и т.д.

Также ведётся работа с родителями, применяем разнообразные формы:

-консультация «Экологическое воспитание детей в семье»,

Рекомендации для родителей «Природа в жизни вашей семьи»;

-папки-передвижки «Календарь времён года», «Опыты и эксперименты с детьми дома», «Временные представления»;

-проводим акции «Вторая жизнь ненужным вещам», «Покорми зимующих птиц», «Собери макулатуру - спаси дерево»;

-фотовыставки «Краски осени», «Мамины помощники», «Как я провёл лето?».

Я считаю, что система педагогической деятельности, направленная на воспитание у дошкольников экологической культуры и выбранные мной формы работы с детьми являются эффективными. Работая над экологическим воспитанием детей, я заметила, что у ребят появился устойчивый интерес к миру природы, который способствовал пониманию экологических проблем, развитию милосердия, любви к природе.

Экологические знания позволили развивать логику, мышление, интеллект, творчество, что так важно при подготовке детей к обучению в школе.

Я уверена, что пройдет время, дети вырастут, научатся беречь и любить природу, чтобы сохранить ее для последующих поколений.

3. Анализ достигнутых результатов воспитанниками в формировании экологической культуры у детей среднего возраста в процессе различных видов деятельности.

Сравнение результатов входящей и итоговой диагностики свидетельствует о том, что уровень сформированности экологических знаний у детей средней группы повысился у восьми детей и двух детей остался на прежнем уровне, из них у одного ребенка уровень сформированности экологических знаний был высоким и на входящей диагностике.

Уровни экологической воспитанности детей дошкольного возраста	Начало учебного года	Конец учебного года
<p>I уровень – для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной «+» направленности. Отношение ситуативно. Дети могут проявлять к объектам небрежность и агрессивность, действуя неосознанно, механически, раздражительно; негативно относиться к внешне непривлекательным живым существам; по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними; представления о природных объектах и их свойствах поверхностны; живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети понимают, но не осознают, почему нельзя наносить природным объектам вред.</p>	5	2

<p>Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания, или не могут объяснить, что «так надо»; не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой, не умеют ухаживать за живыми существами.</p>		
<p>II уровень - дети проявляют к природе «-» отношение избирательной направленности; они заботятся о живых объектах, которые имеют непосредственное отношение к ним; по собственной инициативе общаются со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом (к нему относят животных). У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных - движение, питание; у растений - рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям более дифференцированы; дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами; замечают нарушения правил поведения в природе. У детей сформированы некоторые умения ухода за живыми существами; направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата.</p>	2	2
<p>III уровень - для детей характерна «*» направленность отношения к природе; в поведении</p>	2	4

<p>не наблюдается негативных проявлений, предпочитают деятельность в природными объектами; не собственной инициативе общаются о живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни, охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, видят необходимость ухода и качественно его выполняют, испытывают удовольствие от помощи живому, У них сформировав широкий круг представлений о природе, Самостоятельно выделяет ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы; уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивами бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.</p>		
<p>IV уровень - ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения.</p> <p>Проявляет любознательность;</p> <p>владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом; умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений; называет всю совокупность признаков. Знания ребенка системны; видит многообразное значение природы, признает ценность жизни; имеет полное представление о</p>	1	2

<p>правилах поведения в пре роде, применяет их в жизненных ситуациях.</p> <p>Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами; стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников; вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого пытается поправить следствие неправильных действий; качественно выполняет трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата; проявляет заинтересованность, получает удовольствие от созидательной деятельности; понимает самоценность живого; проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.</p>		
--	--	--

На основании диагностических данных мы пришли к выводу, что использование системы занятий по формированию экологической культуры воспитанников, систематическая и целенаправленная работа по формированию экологической культуры у детей среднего возраста способствовала повышению уровня сформированности экологических знаний детей дошкольного возраста.

Мы с детьми активно участвуем в организации и проведении всех мероприятий в детском саду: выставки, утренники, развлечения, конкурсы и соревнования.

4. Программа саморазвития на следующий меж аттестационный период.

По- прежнему, проблемой в нашем детском саду, является контингент детей из психологически неблагополучных семей, родители равнодушны не только к прочтению мероприятий, но и к развитию и успехам своих детей.

Одной из важных проблем в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста является пример взрослого, как правило, достаточно близкого родственника ребёнка, который поведением и поступками значительно отличается от общепринятых норм морали.

В связи с выявленными проблемами необходимо проводить дополнительную коррекцию поведения данной группы детей, подбирать необходимые для этого методы и формы работы.

Для меня актуальна проблема в представлении результатов своей деятельности и обмен опытом с другими членами образовательного сообщества на районном, региональном, федеральном уровне.

Также разработка и составление документации для осуществления педагогической деятельности вызывает ряд вопросов, на которые я пока не нашла необходимые ответы. Основными источниками для получения информации являются ресурсы интернета, к сожалению, они недостаточно информативны для возникающих у меня вопросов. Как организовать образовательный процесс в малокомплектном детском саду, в условиях разновозрастной группы.

Направление моей педагогической деятельности на следующий меж аттестационный период, формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Выбор данного направления обусловлен разными объективными причинами. Месторасположение детского сада: детский сад находится в деревне. В связи с закрытием детского сада на летний период многие дети гуляют самостоятельно, иногда без присмотра взрослых. Чему я бываю свидетелем. Недалеко от деревни находятся водоёмы: река Пышма, небольшие озёра. Прямо напротив детского сада расположены два оврага. По деревне проходит дорога с довольно-таки ровным покрытием, что способствует появлению на ней водителей-лихачей. Исходя из темы выбранного мною направления на следующий меж аттестационный период, а также выявленных мною проблем в профессиональной деятельности, я ставлю перед собой следующие задачи:

- улучшать работы по организации образовательной деятельности через обмен педагогическим опытом с другими членами образовательного сообщества посредством участия в семинарах, конференциях, открытых занятиях и т.д.;
- пройти курсы педагогической подготовки по интересующим меня

вопросам теории и практики дошкольного воспитания;

- дополнить предметно- развивающую среду группы и наполнение предметов на участке группы, согласно выбранному направлению развития детей;

- активно участвовать в работе сайта детского сада, создать собственные странички в интернет-сообществах;

Заключение.

Педагогическим условием для эффективного формирования экологической культуры детей является программа, включающая доступное для детей содержание и направленная на взаимосвязанное развитие всех компонент е, составляющих структуру экологической воспитанности.

Программа включает: доступные для детей экологические представления; умения выполнять разнообразные виды деятельности в природе; опыт гуманного отношения к ней.

Первоначально дети осваивают эмоционально привлекательное содержание, знания о конкретных животных и растениях как живых существах, накапливают чувственно-практический опыт взаимодействия с природой, эмоционально-позитивный опыт отношения к живому, и приобретают основы экологической воспитанности. Осваиваемое детьми содержание усложняется: углубляются знания о живом, раскрываются связи его приспособления к среде, дети знакомятся с многообразием ценностей природы; вводится практическая деятельность по уходу за животными и растениями, что позволяет дошкольникам осваивать более сложные, детальные формы проявления гуманно-ценностного отношения к природе.

Освоение детьми представлений о животных и растениях, как элементах экосистемы, сложившихся в сообществах связей, обобщение знаний о живом, ценностях природы, нормах отношения к ней и применение накопленного опыта в разнообразной деятельности в природе обеспечивает еще более глубокое осознание дошкольниками значимости и сущности гуманного отношения к природе, возможность его проявления к широкому кругу природных объектов.

На первом этапе осуществляется первоначальное накопление детьми

эмоционально-ценностного гуманного опыта отношения к природе при активной обучающей роли взрослого. Достижение цели этапа обеспечивалось следующими условиями:

1. Освоением содержания экологической программы, спецификой которого является конкретность знаний об особенностях животных и растений как живых существ, способах взаимодействия с ними и самоценности живого.
2. Преобладание в образовательном процессе обучения, обеспечивающего единство освоения дошкольниками экологических знаний, умений взаимодействия с природой и положительных эмоциональных переживаний.
3. Демонстрация педагогом гуманно-ценностного отношения к природе и ее объектам, эмоциональное «заражение» им детей.
4. Создание в образовательной среде условий для эмоционально-насыщенного общения детей с животными и растениями, развития интереса к ним, накопления первоначального гуманно-ценностного опыта отношения к природе.

В результате работы обеспечивается становление эмоционально-ценностных основ экологической воспитанности детей.

На следующем этапе работа направлена на обогащение эмоционально-ценностного гуманного опыта взаимодействия детей с природными объектами. Условиями достижения цели этапа являются:

- 1) освоение содержания программы, углубляющего понимания детьми сущности живого посредством включения обобщенных представлений о приспособлении животных и растений, различных эколого-систематических групп к условиям среды в целом, изменении приспособлений по сезонам, в процессе роста и развития; о разнообразии ценностей природы,
- 2) преобладание в образовательном процессе совместной экологически ориентированной деятельности педагога и детей, что позволяло ребенку применить первоначальный ценностный опыт взаимодействия с природой, «прожить» отношение к живым объектам не только эмоционально, но и деятельностью;
- 3) позиция педагога как партнера детей по деятельности, стимулирующего их гуманные проявления, поощряющего позитивные результаты;

4) создание в среде условий для практики дошкольниками разных видов деятельности со знакомыми объектами, обеспечения возможности достигать позитивный, значимый для живого результат.

Итогом работы на данном этапе явилось формирование базовых, содержательно-деятельных основ экологической воспитанности детей.

Эмоциональная отзывчивость дошкольников преобразовывалась в гуманно-ценностное отношение к природе как единство гуманного мотива, экологических представлений и умений экологически правильного взаимодействия с животными и растениями.

Применение данной последовательности работы обеспечивает постепенное нарастание экологической культуры дошкольника, что выражается в появлении все большей осознанности поведения, связанной с познанием разносторонней сущности живого, самостоятельности и свободы в различных видах экологической деятельности, усилении гуманистических позиций, возрастании активности, инициативности, ответственности при взаимодействии с живыми существами.

Исходя из анализа работы, можно сделать положительные выводы о результативности деятельности по воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64с.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для 'ятий с детьми 5 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144с.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. О.В.Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 80с.
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. О.В.Дыбина - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 64 с.

4. . Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие С.А Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 432 с.

5. Козлова, С.А. Нравственное воспитание в процессе ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А.К озлова. - М.: Просвещение, 1998. - 198 с.

6 Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2 - 7 лет/ авт.- www.Е.Н.Михина. - Волгоград: Учитель, 2012. - 153с.

7. Мельникова Н.Е. Дошкольный возраст: о первоначальном формировании моральных представлений и норм /Н.Е.Мельникова// Дошкольное воспитание. - 2006.- №10. - С.82-85.

8. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1989. - 144с.: ил.

9. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с.; То же [Электронный ресурс].

10. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: мет. пособие / Л.В. Куцакова. - М.: Владос, 2005. - 144с.

11. Педагогический словарь : слов.-справ. / авт.сост.Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 368 с.

13. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под.ред.Г.М.Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 176с.

14. Томилова, С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей : в 2 т. / С.Д.Томилова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006. - Т.1. - 704 с.

15. Формирование познавательной сферы у детей 5 - 7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х.Никулина. - Волгоград:

Учитель, 2013. - 140с.

16. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. Для воспитателя

дет. Сада/ Под ред. Н.Ф.Виноградовой. - 2-е изд., перераб. - М.:

Просвещение, 1988. - 159.: ил.

17. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. - М.: ВАКО, 2008. - 240с.

18. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144с.

19. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении/

Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 96 с.

Диагностика экологических знаний детей дошкольного возраста

1. Представления

Задание 1.1

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающий 3 части:

1-я часть - выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Ребенку предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?
- Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение,

человек).

- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

2-я часть - делается акцент на изучение представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии.

Задаются вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?
- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? Как ты это узнал? Как ему помочь?

3-я часть - выявляются представления ребенка о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Кто-то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания». Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать рассказы из книги Н. Сладкова «Недолго думая, или Дела и заботы Жалейкина». Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ. Беседа может проводиться полностью или по частям в разное время.

Задание 1.2

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Метод - индивидуальная беседа.

Вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Метод - индивидуальная беседа.

Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения.

Задаются вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой ребенку нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому (см. зад. 2.3).

2. Отношение детей к природе

Задание 2.1

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе,

на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

Задание 2.2

Цель: изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к живым существам в комнате природы. Созданные условия заключаются в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи растения - в поливе, удалении пыли; животные - в кормлении, чистке клетки и др.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т. п.). Для осуществления диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться в ней тем, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов:

- Как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно, помочь?
- Хотел бы ты помочь животному или растению?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Задание 2.3

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием.

Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После принятия дошкольником задания его зовут принять участие в игре. За поведением ребенка ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

3. Практическая деятельность детей в природе

Задание 3.1

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Ребенку предлагается полить растение, удалить с него пыль,

разрыхлить почву (каждый вид ухода выполняется отдельно).

Сначала у ребенка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего нужно это делать. Затем предлагается:

- выбрать из уголка природы растение, нуждающееся в поливе (удалении пыли, рыхлении) и объяснить свой выбор;
- ответить, каким станет растение после ухода за ним;
- рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода;
- подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда;
- объяснить, как узнать, что уход достаточен.

Ребенку предлагается полить растение (удалить пыль, рыхлить землю).

Воспитатель фиксирует практические действия и качество результата труда.

Уровни экологической воспитанности детей дошкольного возраста

I уровень - для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной «+» направленности. Отношение ситуативно.

Дети могут проявлять к объектам небрежность и агрессивность, действуя неосознанно, механически, раздражительно; негативно относиться к внешне непривлекательным живым существам; по собственной инициативе не проявляют желание общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними; представления о природных объектах и их свойствах поверхностны; живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети понимают, но не осознают, почему нельзя наносить природным объектам вред. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания, или не могут объяснить, что «так надо»; не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой, не умеют ухаживать за живыми существами.

II уровень - дети проявляют к природе «+» отношение избирательной направленности; они заботятся о живых объектах, которые имеют непосредственное отношение к ним; по собственной инициативе общаются со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом (к нему относят

животных). У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных - движение, питание; у растений - рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям более дифференцированы; дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами; замечают нарушения правил поведения в природе. У детей сформированы некоторые умения ухода за живыми существами; направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата.

III уровень - для детей характерна «+» направленность отношения к природе; в поведении не наблюдается негативных проявлений; предпочитают деятельность с природными объектами; по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни; охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, видят необходимость ухода и качественно его выполняют; испытывают удовольствие от помощи живому. У них сформирован широкий круг представлений о природе. Самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы; уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивами бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

IV уровень - ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения.

Проявляет любознательность; владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом; умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений; называет всю совокупность признаков. Знания ребенка системны; видит многообразное значение природы, признает ценность жизни; имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в жизненных ситуациях.

Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами; стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников; вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого пытается поправить следствие неправильных действий; качественно выполняет трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата; проявляет заинтересованность, получает удовольствие от созидательной деятельности; понимает самоценность живого; проявляет гуманное

отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу,
понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №51 «Колосок» д. Белая Елань Талицкого ГО

Конспект родительского собрания в средней группе

Тема: Природа глазами ребенка

Воспитатель: Миронова
Ольга Сергеевна

Тема: Природа глазами ребенка

Форма проведения: деловая игра

Участники: родители, педагоги

Цель:

Повышение уровня экологической компетентности родителей;

Повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

Задачи:

- Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка;
- Обучить родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома;
- Вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

Подготовка к собранию:

- Подобрать музыкальные композиции;
- Подготовить карточки с изображением животных, птиц, насекомых;
- Изготовить эмблему «Знаток природы»;
- Подготовить опросник по теме собрания, ручки или карандаши;
- Подготовить еловую шишку для эстафеты;
- Подобрать бумажные салфетки для изготовления цветка.

Ход собрания.

Вступление.

Сказка и прекрасная природа – неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через несколько лет наши с вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой - равнодушие к нашему общему дому, к природе» (В.А. Алексеев).

Весна — это удивительное время, хочется гулять, путешествовать, время увлекательных походов. И сегодня мы с Вами отправимся в «путешествие».

Мы будем говорить, как при красна и удивительна наша природа, о том, что она нуждается в нашей защите, о том к и научить наших детей беречь и заботится о ней.

Игра с родителями «Походная разминка» (звучит любая ритмичная музыка)

1. «Надеваем рюкзаки» - круговые движения рук у плеча вперед и назад.
2. «Определим погоду» — поднести руки ко лбу и поворачиваться то влево, тс право.
3. «обери ветки для костра» - наклоны влево и право.
4. «Завяжи шнурки на кедах» - наклоны то к правой, то к левой ноге.
5. «Перепрыгни через кочку» - прыжки вперед, назад, влево, вправо.
6. «Идем в поход» — ходьба на месте и с продвижением на первую остановку.

Остановка первая: «Назови и расскажи»

(на столах карточки с изображением животных, птиц, насекомых)

Родителям предлагается взять карточку, назвать животное или птицу, и рассказать коротко всё, что они о нём знают. За лучший рассказ - звание «Знатока природы».

Остановка вторая: «Проблемные ситуации».

Бернард Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими,

у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли». Под музыкальное сопровождение, родителям раздаются листы бумаги с короткими вопросами по теме собрания. Дается время для ответа (1-3 минуты).

Вопросы:

- Ребёнок ломает ветку дерева. Ваши действия?
- Ползёт жук. Ребёнок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?
- Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?
- Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал?
- Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить».

Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя?

Остановка третья: «Загадки о лекарственных растениях».

Лес, как сказочное царство, там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке - И микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, нужно только научиться. Находить в лесу растения, что пригодны для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях.

Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях.

- Ты растение не тронь - жжется больно, как огонь

(Ку апи́ва, отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

— Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги.

(Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).

— Белая корзинка, золотое донце.

(Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

— Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет... (Медуница)

— Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).

Назовите травянистые растения или кустарники, которыми можно вылечиться от простуды (Брусника и клюква - при высокой температуре,

ангине; черная смородина и ромашка - при заболевании горла; морошка - средство от кашля).

Лекарственные растения приносят большую пользу людям, поэтому относитесь к ним бережно: не вырывайте растения с корнем, не собирайте растения на одном месте, часть оставляйте в природе.

ОКНО - очень короткие новости:

SOS новости:

- Кострище не зарастает 5-7 лет;
- Ландыш зацветает на 6-й год, купавница — на 8-й год;
- Одна береза, поврежденная топором — это 20 литров сока.

Интересные факты:

- чтобы сделать килограмм меда, пчелка должна облететь 2 млн. цветков;
- крокодил обладает самым сильным голосом;
- змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи;
- крысы появились на Земле на 48 миллионов лет раньше, чем люди,
- у улитки около 25 000 зубов;
- животное с самым большим мозгом по отношению к телу - муравей.

Остановка четвёртая: «Поможем природе»

Жили люди на планете, мамы, папы и их дети. Бросят люди по бумажке, планета станет замарашкой. Беседа с родителями о том, как они отдыхают в лесу, на реке и как убирают за собой территорию, на которой отдыхали; чему можно научить детей во время отдыха.

Игра. Слово - эстафета.

(Родители должны продолжить начатое ведущей высказывание)

«Мой ребенок — будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я...»

(При этом родители передают друг другу еловую шишку)

Мастер - класс "Сделаем планету чистой".

Изготовление цветка из бумажных салфеток.

Подведение итогов.

Воспитатель: «Нельзя же вечно брать взаймы.

И долг природе должен быть оплачен,

Когда б язык природы знали мы,

Наверно, жизнь была б у нас богаче» (Л.Сорокин)

На этом наше путешествие закончилось. Мы надеемся, что помогли

Вам хоть немного понять язык природы и использовать полученные знания в воспитании экологической культуры вашего ребенка.

Спасибо за участие!

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №51 «Колосок» д. Белая Елань Талицкого ГО

Конспект интегрированного занятия
Тема: Когда рук много – дело спорится

Воспитатель: Миронова
Ольга Сергеевна

Образовательная область: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Группа: средняя

Количество воспитанников: 14

Тема занятия: когда рук много - дело спорится.

Форма проведения: интегрированное занятие в группе

Цель: сделать коллективную работу по мотивам сказки «Зимовье».

Задачи:

Формировать умение отвечать на вопросы, охотно вступать в речевое общение.

Продолжать учить слушать и понимать литературное произведение.

Учить изображать в лепке героев сказки «Зимовье», самостоятельно выбирая приемы выразительной передачи образа.

Развивать коммуникативные качества, с удовольствием принимать участие в общем деле.

Развивать творческие способности, образное мышление.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение художественной литературы, быть вежливым и внимательным по отношению к другим.

Оборудование

для воспитателя: книга с произведением, доска для композиции. для детей: пластилин, дощечки для лепки, стеки.

Планируемый результат: знание содержания сказки, понимание литературного произведения и пословиц, умение отвечать на вопросы, способность действовать по инструкции.

План занятия

Этап	Содержание деятельности	Методы и формы работы	Средства организации	Время
Организационный	Воспитатель садится с книгой на палас, привлекая внимание детей. Приглашает детей присоединиться. Задаёт детям вопросы используя пословицы	Беседа Опрос	Нестандартное поведение воспитателя Вопросы	5 мин
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатель садится и читает сказку «Зимовье». Беседует с детьми о прочитанном, задавая вопросы. 2. Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Пузырь». 3. Воспитатель объясняет правила выполненной коллективной работы. Дети выполняют задание, воспитатель помогает в выполнении. 	Чтение Беседа Упражнение Поощрение Создание ситуации успеха Практическая работа Показ Объяснение	Книга с произведением Вопросы Подвижная игра Материалы для лепки Инструкция	15 мин. 10 мин. 17 мин.
Итоговый	Воспитатель с детьми обсуждают проделанную работу. Наведение порядка на рабочем месте.	Беседа	Материалы для лепки Выполненные поделки	3 мин.

Ход занятия

Организационный этап.

Дети и воспитатель сидят на паласе в игровой зоне группы, на столах приготовлены материалы для лепки.

Воспитатель:

Дети, скажите, пожалуйста, как вы понимаете русскую народную пословицу «Когда рук много - работа спориться»?

Ответы детей.

Воспитатель:

А вы помните, какое общее дело делали герои сказки «Зимовье»?

Ответы детей.

1. Основной этап. Чтение сказки «Зимовье» и беседа о прочитанном.

Воспитатель:

Сейчас я прочитаю сказку, а вы вспомните. Слушайте внимательно, не отвлекайтесь и не мешайте друг другу.

Воспитатель читает сказку «Зимовье». Задаёт вопросы - дети на них отвечают.

Воспитатель:

Теперь вы вспомнили эту сказку?

Что такое зимовье?

Почему зверям удалось быстро построить зимовье?

Как им удалось спастись в момент опасности?

Недаром в народе говорится: «В согласном стаде и волк не страшен»

Как вы думаете, сможет ли каждый из вас слепить всех героев сказки?

Как лучше поступить, чтобы сделать это?

Вспомните пословицу «Когда много рук - работа спориться»

Воспитатель: перед важной работой давайте поиграем.

2. Подвижная игра «Пузырь».

3. Коллективная работа детей - лепка героев сказки.

Воспитатель: для того, чтобы лепить героев сказки, необходимо каждому выбрать, кто кого будет лепить.

Дети определяются с выбором.

Воспитатель: теперь вспомните, как мы лепили животных, из каких частей состоит фигурка животного, какого цвета пластилин необходим для выполнения выбранного вами животного.

Дети выполняют задание, воспитатель помогает в выполнении советом, показом способа действия, инструкцией выполнения.

Воспитатель: Кто справился с заданием, может убирать своё рабочее место, а фигурку животного поставить на доску.

Итоговый этап.

Воспитатель: видите, мы с вами убедились, что вместе нам легче было справиться с трудной задачей. Мы помогали друг другу. «Дерево держится корнями, а человек друзьями». А какие еще пословицы о дружбе вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Какое произведение мы сегодня прочитали? Какие герои произведения вы запомнили? Что ещё мы делали, а зачем?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас мы пойдём гулять, а когда вернёмся, поиграем с нашими поделками в сказку «Зимовье».