

## Содержание

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка	2
Цель и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию программы	6
Содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям	7
Планируемые результаты освоения программы	9

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Особенности организации образовательного процесса	23
Характеристика предметно-развивающей среды группы	24
План реализации ООП ДОУ в группе старшего дошкольного возраста	27
Краткое комплексно- тематическое планирование в группе старшего дошкольного возраста	28
План работы с родителями группы старшего дошкольного возраста	33

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	36
Расписание организованной образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста	38
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе	39

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с образовательной программой Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Колосок», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с введением в действие федеральной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей. Достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Используются парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24 сентября 2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный № 71847);

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения;
- Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №51 «Колосок».

## **Цель и задачи реализации программы**

### **Цель:**

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО, ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основании требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- определяет содержание организации образовательной деятельности в группе детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуального развития личности детей дошкольного возраста.

**Содержание психолого- педагогической работы  
по образовательным областям  
Возрастные и индивидуальные особенности  
контингента детей группы старшего дошкольного  
возраста.**

В группе старшего дошкольного возраста шестнадцать детей: двое детей семи лет, пятеро шести лет, шесть детей пяти лет, 3 детей четырех лет. В группе старшего дошкольного возраста семь девочек и девять мальчиков.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети группы старшего дошкольного возраста владеют навыками самообслуживания (умываются, моют руки, самостоятельно пользуются

туалетными принадлежностями, могут самостоятельно одеться и раздеться, обуться, пользуются правильно и по назначению столовыми приборами, умеют убирать свои вещи, частично справляются с разными видами застёжек на одежде и обуви). Некоторые дети не следят за своим внешним видом, но замечают неряшливость у других, исправляют ошибки при помощи взрослого и старших детей.

Дети группы старшего дошкольного возраста умеют самостоятельно организовать сюжетно – ролевые и настольные игры, а также подвижные игры без ролей и правил. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети умеют, как договариваться между собой, так и настаивать на своём, нередко конфликтные ситуации. Эмоционально откликаются на предложенную взрослым игру. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками. При разрешении конфликта, обращаются как к помощи взрослых, так и самостоятельно решают его.

У воспитанников группы старшего дошкольного возраста сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места, согласно возрастным особенностям. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети группы старшего дошкольного возраста трудовые поручения выполняют совместно с взрослыми и самостоятельно, откликаются на просьбы взрослого.

Почти все дети группы старшего дошкольного возраста, хорошо владеют устной речью. Могут выражать свои мысли и желания. Понимают речь взрослого, обращаются с вопросами и просьбами. В группе старшего дошкольного возраста активной речью владеют не все, три ребёнка имеют проблемы с речью, не всегда их можно понять.

Крупная моторика развита у большинства детей, согласно возрастным особенностям, также развита мелкая моторика. Дети в большинстве с

интересом участвуют в подвижных играх, выполняют основные виды движений, соответствующих их возрасту.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Воспитанники группы обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями детской литературы. Проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает

ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила

поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста).

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в

туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Особенности организации образовательного процесса

Климат области типично континентальный, зима холодная, продолжительная. Лето умеренно теплое, а на юго-востоке зачастую жаркое. Средняя температура календарной зимы -16 градусов. В самом холодном месяце зимы - январе, средняя температура -19 градусов. Холодный период с температурами ниже нуля градусов длится около полугода. К лету температура воздуха быстро нарастает. Средняя температура июля +17 градусов. Максимальная температура летом достигает +40°C, зимой снижается до -39°C.

Постоянный снежный покров устанавливается в первой декаде ноября. Максимальная высота снега достигается к концу февраля началу марта. Разрушение снежного покрова начинается в апреле, окончательно снег сходит 20-25 апреля. Максимум осадков на территории области приходится на теплый сезон (май- сентябрь), в течение которого выпадает около 60-70% годовой суммы. Замерзание рек начинается в ноябре, а вскрытие их происходит в середине апреля - начале мая.

Во все сезоны в Свердловской области преобладают ветры западных и юго-западных направлений, реже северные и восточные. В зимний период преобладают ветры южных направлений (южного и юго-западного). Северо-западные и северные ветры летом являются причиной резких похолоданий, зимой же холодную и сухую погоду приносят юго-западные и южные ветры.

Количество детей, посещающих старшую дошкольную группу детского сада 16, из них: 14 полных семей, 2 неполные семьи. Образовательный уровень родителей: четырнадцать родителей- имеют среднее специальное образование, девять родителей – среднее. Социальный статус: четырнадцать – работающие, девять – неработающие.

Воспитанники группы все русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях деревни, остальные в городе. Деревня находится в непосредственной близости с районным центром.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, праздники и развлечения.

### **Характеристика предметно-развивающей среды группы**

Организация развивающей среды в группе старшего дошкольного возраста построена таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Мебель подобрана с учётом возраста детей. Столы и стулья разной высоты, каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей. У каждого ребёнка есть индивидуальный шкафчик для одежды, полотенца, своя кровать и стул. Всё это промаркировано.

Динамичность, предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей.

Зонирование группового пространства, реализующее возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющее детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Учтены половые особенности детей, для проявления девочками и мальчиками своих склонностей в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям. Работы детей размещаются на доске творчества, поделки из пластилина, глины, теста размещаются на специальной подставке.

В центре игровой зоны на полу находится палас – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.

Физкультурный инвентарь находится в передвижном ящике (скакалки, мячи, кольцоброс, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

В уголке изобразительного искусства размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков.

В уголке музыкального развития представлены музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозаписи.

В уголке дежурных размещается форма для дежурных, список детей, дежурные по столовой и по группе определяются детьми совместно с взрослыми. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создана картотека с предметными картинками. Картинки каждый день меняются в специальных рамочках.

Для театрализованной деятельности и игр в группе имеются: пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

Книжный уголок представляет собой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Книжный уголок размещен рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются по мере прохождения материала. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

В уголке природы создаются условия для наблюдения за комнатными растениями. Предметное наполнение включает в себя: календарь природы; модель времени года; модель время суток; дни недели; атласы; книги и энциклопедии о животном мире; предметные картинки о растениях, животных, насекомых и т.д.; альбомы с изображением животных, растений и т.д.; природный материал (камешки, семена растений, шишки).

Учебный уголок включает в себя магнитную доску, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений созданы пособия для сенсомоторного развития, предназначенные для развития мелкой моторики, тактильных ощущений.

В бытовой зоне располагается уголок дежурных, хранится оборудование для ухода за растениями: фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки.

Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы. Предметы заменители хранятся в открытых емкостях.

### **План реализации ООП ДОУ в группе детей старшего дошкольного возраста**

Направления развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др. игры
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей, участие в проектах, знакомство с творчеством художников, организация выставок
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, конструирование из различных видов конструктора
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные и ритмические игры, досуги, праздники и развлечения

## Краткое тематическое планирование работы с группой детей старшего дошкольного возраста

Подготовительная группа		Старшая группа		Итоговое мероприятие
Тема	Педагогические задачи	Тема	Педагогические задачи	
4.09-8.09; 11.09- 15.09				
<i>День знаний</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	<i>День знаний</i>	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник-развлечение «День знаний». Всероссийский день бега «Кросс наций» Тематическая неделя «Правила дорожной безопасности»
18.09-22.09; 25.09-29.09; 2.10- 6.10				
<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Выставка детского творчества. Выставка овощей «Мы собрали урожай» Выставка рисунков «Такие разные овощи» Поздравление для наших воспитателей. Акция, «Поздравляем бабушек и дедушек»

9.10- 13.10; 16.10-20.10; 23.10- 27.10				
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<i>Я расту здоровым</i>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Экскурсия по экологической тропе «Какие разные растения»</p> <p>Праздник «Золотая осень»</p> <p>Выставка рисунков «Природа осенью»</p> <p>Экскурсия «Встреча-знакомство с коровой»</p>
30.10-3.11; 6.11-10.11; 13.11- 17.11; 20.11-24.11				
<i>День народного единства</i>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<i>День народного единства</i>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Тематическая неделя «День народного единства»</p> <p>Проект «Полицейский, кто он?»</p> <p>Проект «Мама нужна, мамы все важны»</p> <p>Выставка коллажей «Портрет моей любимой мамы»</p> <p>Акция «Поможем зимующим птицам!»</p>
27.11-1.12; 4.12-8.12				
<i>Зима</i>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<i>Зима</i>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Выставка «Поделки из бросового материала»</p> <p>Экскурсия по экологической тропе «Деревья зимой»</p>
11.12-15.12; 18.12-22.12; 25.12-29.12				

<i>Новый год</i>	<p>Привлекать детей к участию в подготовке и проведении праздника. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<i>Новый год</i>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Тематическая неделя «Правила пожарной безопасности». Выставка рисунков. Акция «Такие разные, красивые, прекрасные новогодние веночки» Акция «Украсим нашу ёлочку красивыми игрушками» Праздник «Встречаем праздник новогодний»</p>
9.01- 12.01; 15.01-19.01; 22.01-26.01				
<i>Зима</i>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<i>Зима</i>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Акция «Поможем зимующим птицам!» Викторина «Русские народные сказки» Проект «Здоровым быть здорово»</p>
29.01-2.02; 5.02- 9.02;12.02-16.02; 19.02-23.02				

<i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	<i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2024» Конкурс «Привет снеговик» Выставка рисунков «Вот, какие наши папы!» Праздник-развлечение «Защитники Отечества»
26.02- 1.03; 4.03- 8.03				
<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	<i>Международный женский день</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Изготовление подарков к празднику. Праздник, посвященный Международному женскому дню. Акция «Почитай мне, мама, книжку»

11.03- 15.03; 18.03-22.03; 25.03-29.03				
<i>Народная культура и традиции</i>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<i>Народная культура и традиции</i>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Развлечение «Проводы зимы». Проект «Посадили огород, и посмотрим, что растёт» Проект «Русские народные промыслы»</p>
1.04- 5.04; 8.04-12.04; 15.04- 19.04				
<i>Весна</i>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<i>Весна</i>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Развлечение «День Смеха» Тематическая неделя «День космонавтик и» Праздник «Весна-красна идёт!» Проект «Посадили огород, и посмотрим, что растёт»</p>
22.04- 26.04; 29.04-3.05; 6.05-10.05				

<i>День Победы</i>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<i>День Победы</i>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Конкурс художественного слова «Пришла Весна – Пришла Победа!»</p> <p>Проект «Книга памяти»</p> <p>Посещение памятника участникам Великой Отечественной войны</p>
13.05- 17.05; 20.05-24.05; 27.05-31.05				
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<i>Лето</i>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Акция «Подари клумбе цветок»</p> <p>Проект «Посадили огород, и посмотрим, что растёт»</p> <p>Тематическая неделя «Я и мои друзья»</p> <p>Праздник «День защиты детей»</p>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме				

## План работы с родителями группы детей старшего дошкольного возраста

### Сентябрь

Анкетирование родителей (информация для рабочей программы).

Организационное родительское собрание «Новый учебный год».

Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»

Консультация: «Особенности развития детей».

## **Октябрь**

Акция: «Обустройство участка»

Консультация: «Роль семьи в воспитании ребёнка» (папка- передвижка).

Консультация: «Обучение дошкольников гигиеническим навыкам».

Акция, посвящённая «Дню мудрости», «Поздравляем бабушек и дедушек»

## **Ноябрь**

Консультация: «Профилактика гриппа и ОРЗ »

Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»

Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (размещение на участке кормушек для птиц, наполнение кормушек кормом).

Консультация : «Правила безопасности для детей на дорогах»

Родительское собрание «Подготовка к Новому году».

## **Декабрь**

Консультация: «Игра современного дошкольника» (папка- передвижка).

Консультация: «Внимание! Наступает зима! Правила безопасного поведения в зимний период ».

Беседы с родителями по поводу наступающего праздника, подготовки к нему, изготовлению костюмов, новогодних подарков.

Праздничный новогодний утренник.

## **Январь**

Беседа с родителями «Как отвечать на детские вопросы»

Консультация в родительский уголок: «Как провести выходной день с детьми»

Проект «Здоровым быть здорово»

Акция «Подари книге жизнь»

## **Февраль**

Консультация в уголок для родителей: «Ребёнок у экрана»

Информационный лист: «Веселая ингаляция»

Беседа с родителями: «Ребёнок не ходит в детский сад»

Праздник-развлечение «Защитники Отечества»

## **Март**

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»

Беседа: «Если ребенок невнимателен»

Информационный лист: «Витаминный календарь. Весна».

Утренник «Мамочки роднее нет».

Фотовыставка: «Моя любимая мамочка»

## **Апрель**

Консультация для родителей на тему: «Воспитание маленького патриота».

Консультация: «Профилактика детского травматизма».

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка»

## **Май**

Проект «Книга памяти»

Консультация: «Безопасное поведение дошкольника»

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка по репродукциям художников о войне.

Акция «Подари клумбе цветов»

## **Июнь**

Акция «Игрушки своими руками из бросового материала»

Выпускной в подготовительной группе.

Беседа: «Развивающие игры летом»

Консультация: «Закаливание ребенка»

Информационный лист: «Первая помощь при солнечном ударе».

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация режима пребывания детей старшего дошкольного возраста в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание детей в детском саду, климатическими условиями, возрастными особенностями детей.

#### Холодный период

7.30-8.15	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей
8.15-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.30	Подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятию
9.00- 9.30	Занятие
9.30- 9.40	Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми
9.40- 10.10	Занятие
10.10-10.15	Второй завтрак
10.15-10.30	Подготовка к прогулке
10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
В среду	Физическая культура на свежем воздухе
10.30-11.00	
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.00-12.10	Подготовка к обеду
12.10-12.40	Обед
12.40-12.55	Чтение художественной литературы
12.55-13.05	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность детей
13.05-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Подъём, водные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.15-15.20	Подготовка к полднику
15.20-15.35	Полдник
15.35-16.20	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми
15.45-15.50	Подготовка к занятию
15.50-16.20	Занятие
16.20-16.30	Подготовка к прогулке
16.30-17.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
17.30	Уход домой

## Тёплый период

7.30-8.25	Приём детей на свежем воздухе (игры, самостоятельная деятельность детей)
8.10-8.20	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.20-8.25	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
8.25-8.30	Подготовка к завтраку
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.25	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей с педагогом
9.25- 9.30	Подготовка к прогулке
9.30- 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд) Закаливающие мероприятия Физкультурные занятия
10.00-10.05	Второй завтрак (сок)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.00-12.10	Подготовка к обеду
12.10-12.40	Обед
12.40-12.55	Чтение художественной литературы
12.55-13.05	Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность детей
13.05-15.00	Дневной сон
15.00-15.15	Подъём, водные и воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.15-15.20	Подготовка к полднику
15.20-15.35	Полдник
15.35-15.55	Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми
15.55-16.05	Подготовка к прогулке
16.05-17.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
17.30	Уход домой

## **Проведение занятий в группе детей старшего дошкольного возраста**

### **Понедельник**

9.00-9.30

Основы науки и естествознания

9.40-10.10

Физическая культура

15.50-16.20

Рисование

### **Вторник**

9.00-9.30

Формирование элементарных математических представлений

9.40-10.10

Музыка

15.50-16.20

Развитие речи, основы грамотности

### **Среда**

9.00-9.30

Развитие речи (ст.гр.)

Моделирование 3D ручкой (под.гр.)

9.40-10.10

Развитие речи (под.гр.)

Моделирование 3D ручкой (ст.гр.)

10.30-11.00

Физическая культура на свежем воздухе

### **Четверг**

9.00-9.30

Рисование

9.40-10.10

Физическая культура

15.50-16.20

Формирование элементарных математических представлений(под.гр.)

### **Пятница**

9.00-9.30

Лепка/Аппликация

9.40-10.10

Музыка

15.50-16.20

Конструктивно-модельная деятельность

## Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Методические пособия	
<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176с.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176с.</p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. А.Н.Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. Н.В.Лободина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред.Паромоновой Л.А.- 3-е изд., испр. -М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014- 752 с.: ил. (Программа развития и обучения дошкольника).</p>	
Направление Развития	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 80с.</p> <p>Знакомим дошкольников с народной культурой. А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.</p> <p>Беседы о профессиях. Методическое пособие. Т.А.Шорыгина – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 128с.</p> <p>Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А.Шорыгина – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 96с.</p> <p>Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А.Шорыгина – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет.Т.А.Шорыгина – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 80с.</p> <p>О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н.А.Баранникова. – М.: ТЦ Сфера,2012. – 128с.</p> <p>Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128с.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет / Под ред. О.Ф.Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 128с.: цв. вкл.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Н.А.Арапова-Пискарева. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 112с.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. И.А.Помораева, В.А.Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.</p> <p>Чудо- обучайка. Изучаем геометрические фигуры. Серия «Учимся играя». Подарок дошкольнику. Елена Бортникова. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006. – 46 с.</p> <p>Чудо- обучайка. Пространственно- временные представления. Серия «Учимся играя». Подарок дошкольнику. Елена Бортникова. – Екатеринбург:</p>

	<p>ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006. – 47 с.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимат. Игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычева и др.; Под ред. О.М.Дьяченко, А.Л.Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно- методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 207 с.</p> <p>Развивающие игры для детей 2 – 7 лет/ авт.- сост. Е.Н.Михина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с.</p> <p>Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80с.</p> <p>Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х.Никулина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 140с.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно- методическое пособие. Под редакцией О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеевой. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.</p> <p>Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне/ А.П.Казаков, Т.А.Шорыгина. – М.:Издательство ГНОМ, 2015. – 48с.</p> <p>Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010, 96с.</p> <p>Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008, 72с.</p> <p>Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. Для воспитателя дет. Сада/ Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 159.: ил.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 128 с.</p> <p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. – М.: ВАКО, 2008. – 240с.</p> <p>Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 159 с.</p>
Речевое развитие	<p>Игры и игровые упражнения для развития речи. Г.С.Швайко: (Из опыта работы)/ Под ред. В.В.Гербовой. – М. : Просвещение, 1983. – 64 с., ил.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 240 с.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. В.В.Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. В.В.Гербова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20010. – 144с.</p> <p>Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. Н.В.Новоторцева. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с. илл.</p> <p>Чудо- обучайка. Звуковые зарядки, чистоговорки, дикция. В.Буйко. Серия «Учимся играя» Подарок дошкольнику. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2010. – 46 с.</p> <p>Чудо- обучайка. Речевой слух, пальчиковая моторика, речевая моторика,</p>

	дикция, звуки [р], [р']. В.Буйко. Серия «Учимся играя» Подарок дошкольнику. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2009. – 47с.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128с.: цв. вкл.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Т.С.Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с., цв. вкл.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192с.: цв. вкл.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»). И.А.Лыкова: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208с., переизд. дораб. и доп.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 95 с.</p> <p>Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. А.А.Грибовская. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 152с.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А.Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с., 24 л.вкл., переиздание дораб. и доп.</p> <p>Русские художественные промыслы. О.С.Попова, Н.И.Каплан. – М.: Знание, 1984. – 144с.+ 16с. вкл. – (Нар. Ун-т. Фак. Литературы и искусства).</p> <p>Художественный труд в детском саду. Учебно- методическое пособие. И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Л.В.Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.</p>
Физическая культура	<p>Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В.Кенеман; Под ред. Т.С.Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239с.: ил.</p> <p>Методика физического воспитания. Э.Я.Степаненкова – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 96с.</p> <p>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Пензулаева Л.И. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143с.: ил.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Л.И.Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.</p>