Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Управление образования Талицкого городского округа

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад» № 51 «Колосок»

Аналитический отчет за аттестационный период

С 2020 по 2024г на тему:

«Познавательно - речевое развитие в группе раннего возраста»

Составитель: Зайцева Галина Васильевна

Воспитатель

д. Белая Елань

2020-2024 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение 3](#_Toc177921632)

[1.Аналитическая часть 5](#_Toc177921633)

[1.1 Познавательно-речевое развитие во второй группе раннего возраста 6](#_Toc177921634)

[2. Проектная деятельность 10](#_Toc177921635)

[2.1 Проект «Испекли мы Колобок» во второй группе раннего возраста 11](#_Toc177921636)

[2.2 Познавательно – речевой проект в группе раннего возраста на тему «Осень золотая к нам пришла» 15](#_Toc177921637)

[2.3Экологический проект «Мы сажали огород» во второй группе раннего возраста 17](#_Toc177921638)

[3.Заключение (самооценка, самоанализ) 23](#_Toc177921639)

[Список литературы 25](#_Toc177921640)

## **Введение**

Изменения, происходящие в настоящее время в системе дошкольного образования, направлены на обеспечение прав каждого ребенка, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Кроме этого, современная образовательная политика ориентирована на исполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов, требующих построение образовательного процесса на основе взаимодействия педагога с воспитанниками и их семьями, учитывавшего интересы, потребности и возможности каждого ребенка и его семьи.

В связи с этим перед педагогом встают новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом запросов и интересов всех участников педагогического сообщества, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Направление ФГОС ДОО позволяет рассматривать процесс дошкольного образования только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условия повышения уровня знания родителей в области воспитания и развития ребенка.

В настоящее время воспитателю приходится работать с совершенно иными детьми, которые владеют современными технологиями. Иногда даже лучше, чем взрослые. Воспитатель должен владеть различными компетенциями, в том числе информационно-камуникационными технологиями, компьютерными программами, быть гибким и эрудированным в работе с детьми, имеющими разные познавательные интересы.

Актуальность данной проблемы определяется тем, что приоритетом развития ребенка раннего возраста является познание окружающего мира, которое строится на основе образов восприятия. Восприятие предметов и явлений становится предпосылкой развития таких психических процессов как внимание, память, речь, мышление и воображение. Полноценное развитие любого ребенка невозможно без развития речи. Исходя из обоснования о том, что возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, определены цель и задачи.

## **1.Аналитическая часть**

Цель:

Создание оптимальных психолого-педагогических условий для познавательного речевого развития детей раннего возраста на основе интеграций традиционных и современных технологий. Формирование речи.

Задачи:

* Изучить, проанализировать и внедрить эффективные технологии, формы и методы и приемы работы, направленные на стимулирование речевого развития детей раннего возраста.
* Обеспечить дидактическое сопровождение образовательного процесса, способствующего познавательно – речевому развитию воспитанников.
* Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение педагогических знаний родителей в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста, охраны и укрепления здоровья детей.

Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческих мыслей. Другими словами, чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок

В. А. Сухомлинский.

## **1.1 Познавательно-речевое развитие во второй группе раннего возраста**

На протяжении первой половины учебного года моя работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Я постаралась обеспечивать эмоциональный комфорт, в группе, побуждала детей к совместным действиям с предметами и игрушками, используя положительную оценку.

Адаптация в нашей группе закончена, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение. В течение всего времени дети развивались согласно возрасту, в нормальном темпе изучали программный материал и показывали позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети, находясь в моей группе, активно познают окружающий мир, исследуют его, экспериментируя, манипулируют с его предметным содержанием. Познают мир по принципу: что вижу, с тем действую, то и познаю. Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между мной и родителями партнерские отношения.

Совместная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов и была направлена на решение образовательных задач. Стараюсь создавать условия для формирования способности у детей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

В межатестационный период с 2020-2024 учебный год воспитательное-образовательная работа в младшей группе раннего возраста проводилась по рабочей программе разработанной в соответствии с нормативно -правовым обеспечением дошкольного образования в Российской Федерации на основе образовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Колосок» в соответствия с требованиями ФОП.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет, включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Большой акцент в своей работе я уделяю на познавательно- речевое развитие детей. Прежде всего, моя деятельность была направлена на обеспечение развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей. Развитие и обучение малышей происходило в специально организованных играх-занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми раннего возраста проводились в группе, музыкальным руководителем в музыкальном зале. Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

* Образовательная деятельность проводилась и проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
* Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышала 8-10 минут, обязательно с включением физминутки.
* Важно повторение занятий, действия умения, знания, приобретенные ребенком, становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Темы повторялись, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но менялось задание.

Ежедневная образовательная и воспитательная работа позволила достигнуть следующих результатов:

* Дети интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёска, карандаши и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеют активной речью, включённой в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;
* стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появились игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
* проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
* проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремясь двигаться под музыку.
* У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста осуществлялось по перспективному плану, прописанному в рабочей программе.

В моей работе ведущая роль отведена – созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В своей работе применяю разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия. А также использую наглядный материал, игровые, сюрпризные моменты.

Для детей сделана картотека «Веселые пальчики» (пальчиковые игры).

Цель: развитие и укрепление мелкой моторике рук у детей в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

* Формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия.
* Формирование практических умений и навыков.
* Обучать различным навыкам работы.
* Развивающие:
* Совершенствование движений рук.

В группе организована предметно-пространственная среда. Она носить развивающий характер, разнообразная, трансформируемая, многофункциональная. В соответствии с возрастом, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны.

Имеется обучающие и развивающие игры, представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т.д. Организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр. В группе имеется выбор строительных наборов, мелких игрушек.

В группе создана доброжелательная психологическая атмосфера, благоприятные условия для познавательного речевого развития детей. Стараюсь установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к жизни детей в детском саду. Для этого применяю различные методы: метод личного примера, требования, стимулирования, поручения. Дети охотно посещают детский сад.

## **2. Проектная деятельность**

Эффективной формой взаимодействия «воспитатель – родитель - ребенок» стала проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно – речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательного – образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нём.

**2.1 Проект «Испекли мы Колобок» во второй группе раннего возраста**

Вид проекта: творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный (две недели) – с 21.09.2022 по 5.10.2022г.

Участники проекта: дети второй группы раннего возраста, воспитатель, родители.

Актуальность. Общаясь с маленькими детьми и занимаясь их воспитанием, мы получаем уникальную возможность вернуться в свое собственное детство, окунуться в радостные воспоминания. Сказка является наиболее доступным материалом для развития психической деятельности детей (речи, мышления, памяти, внимания, восприятия).

Познакомив детей с волшебным миром сказок, мы, несомненно, прививаем им любовь к слову и интерес к сказкам. Сказки для детей несут в себе кроме чисто развлекательного характера, еще и познавательный, исследовательский и творческие элементы, ведь они: развивают слух и произношение, формируют понятия «добро» и «зло», способствуют развитию памяти и обогащают словарный запас.

Мир сказки чудесен: он увлекателен и неповторим. Восприятие текста произведения становится более действенным, если его и прочитали, и рассмотрели иллюстрации, а также, если в сказку поиграли.

Цель: Воспитание интереса у детей к художественной литературе, через знакомство со сказкой.

Задачи:

Образовательные:

* Помочь детям понять содержание сказки «Колобок», побуждать проговаривать слова и фразы из произведения;
* Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки;
* Развивать речь, обогащать словарный запас;
* Расширять представления об окружающем мире;
* Формировать у детей интерес к художественному творчеству;
* Побуждать выполнять движения под музыку, подпевать песни, внимательно слушать музыкальные произведения;
* Обогащать двигательный опыт через подвижные игры.

Развивающие:

* развивать познавательные способности, восприятие детей;
* развивать эмоциональный отклик на любимое произведение, моторику рук, творческие способности;

развивать артистические способности по средствам участия в простых инсценировках сказок.

Воспитательные***:***

* воспитывать любовь к русским народным сказкам.

 Ожидаемый результат проекта:

* Дети понимают содержание сказки «Колобок», проговаривают слова и фразы из произведения;
* Отвечают на вопросы по содержанию сказки;
* Эмоционально реагируют на любимое произведение, улучшилась моторика рук и творческие способности;
* У детей обогатился словарный запас, расширилось представления об окружающем мире;
* Развиваются артистические способности по средствам участия в простых инсценировках сказок.

Проект состоит из двух этапов:

I этап подготовительный:

* познакомить детей с книжным уголком;

Взаимодействие с родителями:

* заинтересовать родителей созданием благоприятных условий для реализации проекта, активизировать их творческую инициативу.

II этап содержательный:

Речевое развитие:

* Прослушивание русской народной сказки «Колобок»
* Отгадывание загадок про героев сказки «Колобок»

Физическое развитие:

* проведение комплекса утренней гимнастики:

 «Веселые Колобки»

* проведение гимнастики после сна «Я веселый колобок»
* игровые упражнения:

«Пройти по дорожке колобка» - упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.

«Колобок» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

«Догони колобка» - приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.

- дыхательные упражнения

«Чей колобок дальше катиться?» - укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыков правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.

«Надуй шарик для колобка» - формирование дыхания, обучение более ритмичному и углубленному дыханию, правильному смыканию губ.

Познавательное развитие:

 «Катится Колобок или нет?» (сравнение куба и шара, что покатится, а что нет?)

«Башенки из Колобков» (сравнение куба и шара, что будет стоять?»)

Художественно-эстетическое развитие:

* Лепка «Колобок», из соленого теста.
* Рисование на тему: «Дорожка для Колобка»
* Разучивание песенки колобка.

Взаимодействие с родителями:

* Изготовить колобок из подручного материала.
* Предложить вылепить из теста «Наш Колобок».
* Сделать фотографии на тему: «Как мы играли с Колобком».

Вывод:

На основе наблюдений я выявила, что дети стали понимать содержание сказки «Колобок», проговаривают слова и фразы из произведения; отвечают на вопросы по содержанию сказки. У них обогатился словарный запас, расширилось представление об окружающем мире, улучшилась моторика рук и творческие способности; так же у детей активно развиваются артистические способности по средствам участия в простых инсценировках сказок. Они проявляют более активный интерес к художественному творчеству. Дети проявляют положительные эмоции при прослушивании и просмотре любимых произведений.

Родители стали принимать активное участие в совместной деятельности с детьми и ДОУ.

Считаю, что реализация проекта прошла успешно и плодотворно.

## **2.2 Познавательно – речевой проект в группе раннего возраста** **на тему** **«Осень золотая к нам пришла»**

Продолжительность проекта: с 01.09.2023г. по 30.11.2023г.

Участники проекта: Дети второй группы раннего возраста, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

Цель проекта: Формировать познавательный интерес к окружающему среде. Познакомить детей со временем года «Осень», осенними явлениями природы.

Модель «трёх вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Где можно узнать? |
| - Почему дорожка мокрая? (ответ детей)  - Почему на деревьях качаются веточки?  - А солнышко куда спряталось?  - Почему листочки пожелтели?  - Показать овощи. Что такое? (картошка, а где она растет). | - Какое сейчас время года?  - Какая погода бывает осенью?  - Какого цвета листья?  - Почему они опали?  - Где растут овощи? | 1. Наблюдение  2. Беседы.  3. Рассматривание альбомов «Осень», «Овощи».  4. Создать альбом с осенними листочками собранными детьми и поместить в уголок природы.  5. Коллективная работа с детьми по рисованию на тему «Идёт дождь».  6. Оформить выставку «Осенний букет» (родители и дети). |

Итог проекта:

* Дать представления детям о щедрости осени.
* Альбом с осенними листьями (собранными детьми на прогулке).
* Оформления папки о продельной работе.

В проекте «Осень золотая в гости к нам пришла» родители с детьми изготовили осенние букеты из подручного материала, проявляя свое творчество. С детьми оформили альбом из собранных осенних листьев, где будет использовано как наглядное пособие и поместили в уголок природы.

Благоприятная обстановка в группе создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Все цели и задачи, поставленные на этот учебный год, планомерно выполняются. В следующем учебном году планирую:

* Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
* Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
* Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
* Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер - классов);
* Активное участие в мероприятиях ДОО.

## **2.3 Экологический проект «Мы сажали огород» во второй группе раннего возраста**

Дата проведения: 05.03.2024-30.04.2024г.

Тема **Проект «**Мы**сажали огород»**

Тип **проекта**: познавательный, социально-значимый.

Вид **проекта: групповой**, исследовательский, творческий.

Участники **проекта:** дети **второй группы раннего возраста**, воспитатели **группы**, родители.

Продолжительность **проекта:** среднесрочный: март - апрель 2024г.

Социальная значимость **проекта:** приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, рассады; развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Актуальность **проекта**:

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Дети [младшего дошкольного](https://www.maam.ru/obrazovanie/mladshaya-gruppa) **возраста** в недостаточной степени имеют представления о растениях, о условиях необходимых для их роста.

**Проект** направлен на расширение и обобщение знаний о культурных [огородных растениях](https://www.maam.ru/obrazovanie/ogorod-proekt). Научившись понимать состояние растений, ребенок будет видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет.

Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Цель **проекта**:

* формирование экологической культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей через **проектное** – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи **проекта**:

* Формировать у детей представления о росте и потребности растений (необходимости света, тепла и влаги для их роста).
* Развивать интерес к развитию и росту растений, наблюдательность и любознательность.
* Формировать представления о структуре трудового процесса. Развивать интерес к [посадке растений](https://www.maam.ru/obrazovanie/posev) (лук, посеву семян (петрушки, гороха, томатов, огурцов).
* Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

Формировать чувство ответственности при уходе за растениями: вовремя полить, рыхлить почву.

Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Значимость проекта для всех его участников:

* Дети получают знания по уходу за культурными **огородными растениями,** формируются представления о структуре трудового процесса.
* Воспитатель продолжает осваивать метод **проектирования,** который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.
* Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки, в оформлении **огорода на подоконнике**.

Активизация словаря: лук, помидор, петрушка, огурец, горох, семена, земля, вода, солнце**, сажать,** поливать, смотреть, наблюдать.

Этапы **проекта**:

1 Этап – подготовительный:

* Создание условий для **проекта «**Мы**сажали огород***»*;
* Изучение методических пособий и литературы по теме;
* Подбор художественной литературы (пословицы, стихи, загадки, игры);
* Обсуждение с родителями на тему: участвуем в **проекте «**Мы**сажали огород»;**
* Составление перспективного плана мероприятий.

2 Этап – основной:

* ООД;
* Беседы;
* Рассматривание картин, иллюстраций;
* Чтение литературы;
* Дидактические игры;
* Художественно – эстетическое развитие (лепка, раскрашивание, аппликация, рисование).

3 Этап – заключительный.

* Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей.
* Фоторепортаж «Как мы **сажаем** и ухаживаем за растениями».
* Развлечение: «Веселый **огород**»

Предполагаемый результат **проекта:**

Создав **огород на окне**, мы вырастим лук и другие овощные культуры. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают**, сажают**, выращивают из семян. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Дети получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

Все участники **проекта**(дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов. Дети знают и применяют полученные знания по уходу за культурными **огородными растениями дома.**

Реализация **проекта:**

1 этап – подготовительный

Беседа с родителями **«**Мини **- огород на окне».** Обсудить цели и задачи **проекта.** Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации **проекта.**

Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимых атрибутов. Создать условия для реализации **проекта.**

2 этап – основной

Рассматривание книг, иллюстраций и энциклопедий о растениях.

Чтение потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с **огородом**, овощами

Отгадывание загадок про овощи. Углублять и расширять знания видах растений.

Рисование: «Репка», «Лук».

Лепка: «Лук», «Бананы».

Аппликация: «Овощи в банке».

Чтение художественной литературы:

* В. Коркин «Что растет на нашей грядке»
* Заучивание русской народной песенки «Огуречик – огуречик»
* Чтение русской народной сказки «Репка» с использованием театрализованной деятельности
* Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», «Пых»

Беседы: «Что такое овощи?»

* «Что такое **огород и что на нём растёт**»
* «Какие растения можно вырастить на подоконнике»
* «Витамины с грядки» Знакомство и закрепление представлений об овощах и фруктах.

Развивать мелкую моторику пальцев рук детей: п / и «Апельсин», «Капуста», «Репка».

Практическая деятельность: посадка лука. Вызвать интерес к выращиванию лука.

Практическая деятельность: выращивание рассады. Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. Сбор урожая лука и передача его на кухню, для добавления в блюда.

Дидактические игры:

«Соедини тени», «Готовим соленья», «Целое и часть», «Запоминайка: овощи и фрукты», «Чудесный мешочек», «Сортер овощи», «Большой маленький», «Продолжи фразу», «Назови как можно больше признаков».

С / р «Овощной магазин», «Кафе». Знакомство и закрепление представлений об овощах и фруктах.

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Огуречик-огуречик», «Соберем урожай». Формирование инициативы и творчества. Развитие двигательных умений и навыков детей.

Работа с родителями

Консультация для родителей **«Огород для детей**»

Вызвать желание участвовать в программе, посвящённой знаниям о культурных растениях.

3 этап – заключительный

Развлечение «Веселый **огород»**

Демонстрация результатов работы по **проекту.**

Представление результатов реализации **проекта.**

Полученный результат:

* Дети познакомились с выращиванием овощей на окне.
* В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений).
* Узнали все о пользе овощей и о бережном отношении к своему здоровью. Закрепили полезные привычки для здоровья человека.
* Дети увидели многообразие посевного материала.
* Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
* В **группе был создан огород на окне.**
* Дети стали более уважительно относиться к труду.
* Родители приняли активное участие в**проекте «Огород на окне».**
* Полное завершение **проекта**будет после выращивания рассады томатов и высадки их на участке **группы.**

Перспективы дальнейшего развития **проекта**

В дальнейшем планируем проводить данный [проект в последующих возрастных группах](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty), так как в ходе **проекта** расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники **проекта**(дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

## **Заключение (самооценка, самоанализ)**

Самооценка результата своей работы с детьми в межатестационный период с детьми дала не плохие результаты.

Поставленную цель достигла в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, проектной, познавательно – творческой, продуктивной, музыкально – художественной, чтение.

В направлении «Познавательно – речевого развития» провела диагностику по образовательным областям: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание» (активная (продуктивная) деятельность, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений).

Дети научились:

Социализация

* Импровизировать в театральной деятельности.
* Подбирать предметы по цвету и величине, собирать и разбирать пирамидки.
* Приобрели навыки культурного поведения.

Познание

* Выделять цвет, форму и величину.
* Различать, называть, использовать строительные детали.
* Различать понятие много, один, по одному, ни одного.

Коммуникация

* Делиться своими впечатлениями.
* Называть предметы одежды, обуви, посуды, мебель, транспорт.
* Используют в речи «Спасибо», «До свидания», «Здравствуйте».

Чтение художественной литературы

* Читают наизусть потешки, стихи А. Барто.

Художественное творчество

* Изображают простые предметы.
* Лепят предметы из 2-3 частей.

На следующий межатестационный период планирую:

* Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям: физическое развитие, социально – личностное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое.
* Поддерживание партнёрских отношений между педагогами и родителями.
* Начать работу по проекту «В гости к нам зима пришла».
* Повышение уровня педагогического, мастерства путем самообразования, посещение городских мероприятий, семинаров, практикумов.
* Продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду в группе.

## **Список литературы**

1. Березина Н.О. Советы для родителей / Н.О. Березина, О.Е. Веннецкая, Е.Н. Герасимова. – М.: Просвещение, 2020 – 98-105 с.
2. Барышова С. Познавательно речевое развитие детей раннего возраста/ С. Барышова. – М.: Просвещение, 2021 – 33-35с.
3. Горбунова Н.Ф. Развитие игровой деятельности ФГОСТ/ Н.Ф. Горбунова. – М.:
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой/ О.А. Соломенникова О.А. – М.: Мозаика синтез, 2023 – 10-15с.