**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой раздел**  Пояснительная записка | 2 |
| Цель и задачи реализации программы | 3 |
| Принципы и подходы к формированию программы | 3 |
| Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средне- младшей группы | 4 |
| Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| **Содержательный раздел**  Особенности организации образовательного процесса | 7 |
| Характеристика предметно-развивающей среды группы | 8 |
| План реализации ООП ДОУ в средне-младшей группе | 10 |
| Планирование образовательно-воспитательной работы | 11 |
| Краткое комплексно- тематическое планирование в средне- младшей группе | 12 |
| План работы с родителями средне-младшей группы | 17 |
| **Организационный раздел**  Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении |  |
| В холодный период года | 19 |
| В тёплый период года | 20 |
| Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе | 21 |
| Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе | 21 |
| Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе | 22 |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средне- младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад № 51 «Колосок», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средне- младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет и детей от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
* Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. О.В.Толстиковой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав учреждения;
* Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации.

**Цель и задачи реализации программы**

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**средне- младшей группы**

В средне- младшей группе пятнадцать детей: девять детей от четырёх до пяти лет и шесть детей от двух до трёх лет. В средней подгруппе шесть девочек и три мальчика. В младшей подгруппе одна девочка и пять мальчиков. Детей, посещающих детский сад с группы раннего возраста 10, детей пришедших в младшую группу из дома 5.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети средней группы владеют навыками самообслуживания (умываются, моют руки, самостоятельно пользуются туалетными принадлежностями, могут самостоятельно одеться и раздеться, обуться, пользуются правильно и по назначению столовыми приборами, умеют убирать свои вещи, частично справляются с разными видами застёжек на одежде и обуви). У детей младшей группы культурно – гигиенические навыки сформированы частично. Дети не соблюдают последовательность мытья рук. За своим внешним видом не следят, но замечают неряшливость у других, исправляют ошибки при помощи взрослого и старших детей.

Дети средней группы умеют самостоятельно организовать сюжетно – ролевые и настольные игры, а также подвижные игры без ролей и правил. Умеют, как договариваться между собой, так и настаивать на своём, нередки конфликтные ситуации. Дети младшей группы активно подражают взрослым, воспроизводят их действия. Эмоционально откликаются на предложенную взрослым игру. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых.

У воспитанников средней группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места, согласно возрастным особенностям. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети младшей группы трудовые поручения выполняют совместно с взрослыми.

Дети средней группы, за исключением одной девочки пришедшей из дома, хорошо владеют устной речью. Могут выражать свои мысли и желания. Девочка, пришедшая в среднюю группу из дома, не владеет речью, изъясняется мимикой и знаками. Дети младшей группы владеют активной речью, за исключением одного мальчика, который объясняется несколькими словами. Понимают речь взрослого, обращаются с вопросами и просьбами.

Крупная моторика развита у всех детей, согласно возрастным особенностям, у большинства детей развита мелкая моторика. С интересом участвуют в подвижных играх, выполняют основные виды движений, соответствующих их возрасту.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Воспитанники группы обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомы с произведениями детской литературы. Проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Особенности организации образовательного процесса**

Климат области типично континентальный, зима холодная, продолжительная. Лето умеренно теплое, а на юго-востоке зачастую жаркое.

Средняя температура календарной зимы -16 градусов. В самом холодном месяце зимы - январе, средняя температура -19 градусов. Холодный период с температурами ниже ноля градусов длится около полугода. К лету температура воздуха быстро нарастает. Средняя температура июля +17 градусов. Максимальная температура летом достигает +40°С, зимой снижается до -39°С.

Постоянный снежный покров устанавливается в первой декаде ноября. Максимальная высота снега достигается к концу февраля началу марта. Разрушение снежного покрова начинается в апреле, окончательно снег сходит 20-25 апреля. Максимум осадков на территории области приходится на теплый сезон (май- сентябрь), в течение которого выпадает около 60-70% годовой суммы. Замерзание рек начинается в ноябре, а вскрытие их происходит в середине апреля - начале мая.

Во все сезоны в Свердловской области преобладают ветры западных и юго-западных направлений, реже северные и восточные. В зимний период преобладают ветры южных направлений (южного и юго-западного). Северо-западные и северные ветры летом являются причиной резких похолоданий, зимой же холодную и сухую погоду приносят юго-западные и южные ветры.

Количество семей детей, посещающих средне- младшую группу детского сада одиннадцать. Из них: восемь полных семей, три неполных семьи. Из трёх неполных семей в двух родители не регистрируют брак, в одной семье отец умер. В группе семь семей, имеющих статус многодетной. Образовательный уровень родителей: одиннадцать родителей имеют среднее профессиональное образование, четыре родителя – среднее специальное, два – высшее, два – среднее, два - неполное среднее. Социальный статус: девять родителей рабочие, восемь – служащие, четыре – неработающие.

Воспитанники группы все русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях деревни.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, праздники и развлечения.

**Характеристика предметно-развивающей среды группы**

Организация развивающей среды в средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Мебель подобрана с учётом возраста детей. Столы и стулья разной высоты, каждый стол промаркирован в соответствии с ростом детей.

Динамичность, предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей.

Зонирование группового пространства, реализующее возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющее детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Учтены половые особенности детей, для проявления девочками и мальчиками своих склонностей в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям. Работы детей размещаются на доске творчества, поделки из пластилина, глины, теста размещаются на специальной подставке.

В центре игровой зоны на полу находится палас – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Все игрушки и игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы, выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.

Физкультурный инвентарь находится в передвижном ящике (скакалки, мячи, кольцеброс, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр), что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

В уголке изобразительного искусства размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков.

В уголке музыкального развития представлены музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, магнитофон, аудиозаписи.

В уголке дежурных размещается форма для дежурных, список детей, дежурные по столовой и по группе определяются детьми совместно с взрослыми. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создана картотека с предметными картинками. Картинки каждый день меняются в специальных рамочках.

Для театрализованной деятельности и игр в группе имеются: пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

Книжный уголок представляет собой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Книжный уголок размещен рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются по мере прохождения материала. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению.

В уголке природы создаются условия для наблюдения за комнатными растениями. Предметное наполнение включает в себя: календарь природы; модель времена года; модель время суток; дни недели; атласы; книги и энциклопедии о животном мире; предметные картинки о растениях, животных, насекомых и т.д.; альбомы с изображением животных, растений и т.д.; природный материал (камешки, семена растений, шишки).

Учебный уголок включает в себя магнитную доску, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений созданы пособия для сенсомоторного развития, предназначенные для развития мелкой моторики, тактильных ощущений.

В бытовой зоне располагается уголок дежурных, хранится оборудование для ухода за растениями: фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки.

Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы. Предметы заменители хранятся в открытых емкостях.

**План реализации ООП ДОУ в средне-**

**младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
| ФЭМП | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| Речевое развитие | Развитие речи | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые, дидактические и др. игры |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей, участие в проектах, знакомство с творчеством художников, организация выставок |
| Конструирование | Конструирование из бумаги, природного и бросового материала, конструирование из различных видов конструкта |
| Музыкальная деятельность | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные и ритмические игры, досуги, праздники и развлечения |

**Планирование образовательно-воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | |
| Базовый вид деятельности | Младшая группа | Средняя группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Аппликация | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Взаимодействие педагога с детьми в различных видах деятельности | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |

**Краткое комплексно- тематическое планирование работы с детьми в средне- младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя группа | | Младшая группа | | Итоговое мероприя-тие |
| Тема | Педагогические задачи | Тема | Педагогические задачи |
| 29.08- 2.09; 5.09- 9.09 | | | | |
| *День знаний* | Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. | *До свидания, лето, здравствуй, детский сад!* | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. | Праздник- развлечение «Прощай, лето!»  Тематическое занятие «День знаний» |
| 12.09- 16.09; 19.09- 23.09 | | | | |
| *Осень* | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах.  . | *Осень* | Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | Кросс наций  Праздничный утренник «Осенние топотушки в гостях у Петрушки»  Выставка овощей «Что растёт на грядках?» |
| 26.09- 30.09 – 17.10- 21.10 | | 26.09- 30.09 – 10.10- 14.10 | | |
| *Я в мире человек* | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | *Я и моя семья* | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Концерт ко Дню пожилого человека |
| 24.10- 28.10 – 7.11- 11.11 | | 17.10- 21.10 – 7.11- 11.11 | | |
| *Мой город, моя страна* | Знакомить с родным городом (посёлком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | *Мой дом, мой город* | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая  игра по правилам  дорожно-го движения. |
| 14.11- 18.11; 21.11- 25.11 | | | | |
| *Поздняя осень* | Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.  Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. | *Поздняя осень* | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. |  |
| 28.11- 2.12; 5.12- 9.12 | | | | |
| *Зима* | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. | *Зима* | Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности детей. |  |
| 12.12- 16.12; 19.12- 23.12; 26.12- 30.12 | | | | |
| *Новогодний праздник* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | *Новый год* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний  утренник. |
| 9.01- 13.01; 16.01- 20.01 | | | | |
| *Зима* | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.  Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | *Зима* | Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. |  |
| 23.01- 27.01; 30.01- 3.02 | | | | |
| *Безопасность* | Расширять представления детей о безопасном поведении на дороге, на детской площадке и в общественных местах.  Знакомить с правилами пожарной безопасности.  Правила поведения дома, без родителей, в группе детского сада и т.д. | *Безопасность* | Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на дороге, детской площадке, в общественных местах. Как нельзя себя вести во избежание возникновения пожара.  Правила поведения дома, без родителей, в группе детского сада и т.д. |  |
| 6.02- 10.02; 13.02- 17.02; 20.02- 24.02 | | | | |
| *День защитника Отечества* | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | *День защитника Отечества* | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |  |
| 27.02- 3.03; 6.03- 10.03 | | | | |
| *8 Марта* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | *8 Марта* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчест-ва, развлечения, коллектив-ное твор-чество, игры детей |
| 13.03- 17.03; 20.03- 24.03 | | | | |
| *Весна* | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. | *Весна* | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). |  |
| 27.03- 31.03; 3.04- 7.04; 10.04- 14.04 | | | | |
| *Знакомство с народной*  *культурой и традициями* | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | *Знакомство с народной*  *культурой и традициями* | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка детского творчест-ва.  Фольклорный праздгик |
| 17.04- 21.04; 24.04- 28.04 | | | | |
| *Весна* | Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | *Весна* | Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. |  |
| 1.05- 5.05; 8.05- 12.05 | |  | | |
| *День Победы* | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |  |  |  |
| 15.05- 19.05 – 29.05- 2.06 | | 1.05- 5.05 – 29.05- 2.06 | | |
| *Лето* | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | *Лето* | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней |  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | | | |

**План работы с родителями средне-младшей группы**

**Сентябрь**

Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся».

Памятка для родителей: «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Особенности развития ребёнка 4-5 лет»

Консультация: «Роль семьи в воспитании ребёнка».

Фотовыставка «Бабушкины помощники»

**Октябрь**

Беседа: «Соблюдение режима сна и отдыха детей».

Консультация: «Обучение дошкольников гигиеническим навыкам».

Консультация: «Закаливание детей: условия и правила»

Индивидуальные беседы «Как одеть ребёнка в детский сад?».

Развлечение для детей «У осени в гостях»

**Ноябрь**

Информационный лист: «Профилактика гриппа и ОРЗ »

Консультация: «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми»

Беседа: «Правила безопасности для детей на дорогах»

Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (размещение на участке кормушек для птиц, регулярное наполнение кормушек кормом).

**Декабрь**

Консультация: «Игра современного дошкольника»

Информационный лист: «Внимание! Наступает зима! Правила безопасного поведения в зимний период ».

Родительское собрание «Подготовка к Новому году».

Беседы с родителями по вопросам наступающего праздника.

Праздничный новогодний утренник.

**Январь**

Беседа с родителями «Как отвечать на детские вопросы»

Консультация в родительский уголок: «Ребёнок у экрана»

Информационный лист: «Будьте осторожны на льду!».

Акция «Подари книге жизнь»

**Февраль**

Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»

Информационный лист: «Веселая ингаляция»

Беседа с родителями: «Как провести выходной день с детьми»

Спортивный праздник с участием пап.

**Март**

Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»

Родительское собрание «Вопросы воспитания детей: теория и практика»

Информационный лист: «Витаминный календарь. Весна»

Развлечение « Мамочки роднее нет» (утренник).

Выставка рисунков: «Моя любимая мамочка»

**Апрель**

Консультация для родителей на тему: «Воспитание маленького патриота».

Консультация: «Профилактика детского травматизма”.

Конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце».

Беседа: «Умственное развитие ребенка»

**Май**

Пополнение групповой «Книги памяти»

Консультация: «Безопасное поведение дошкольника»

Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне.

Выставка по репродукциям художников о войне.

**Июнь**

Беседа: «Развивающие игры летом»

Консультация: «Закаливание ребенка дошкольного возраста»

Информационный лист: «Первая помощь при солнечном ударе».

Родительское собрание «Планы на летний период».

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание детей в детском саду, климатическими условиями, возрастными особенностями детей.

Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| 7.30-8.20 | Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30-8.35 | Подготовка к завтраку |
| 8.35-8.55 | Завтрак |
| 8.55-9.00 | Подготовка к НОД |
| 9.00- 9.20 | Организованная образовательная деятельность |
| 9.20- 9.40 | Совместная и самостоятельная деятельность педагога с детьми |
| 9.40- 10.00 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак |
| 10.10-10.30 | Подготовка к прогулке |
| 10.30-11.50 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| В среду  10.30-10.50 | Физическая культура на свежем воздухе |
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей |
| 12.00-12.10 | Подготовка к обеду |
| 12.10-12.40 | Обед |
| 12.40-12.50 | Чтение художественной литературы |
| 12.50-13.00 | Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность детей |
| 13.00-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.20 | Подъём, водные и воздушные процедуры |
| 15.20-15.25 | Подготовка к полднику |
| 15.25-15.45 | Полдник |
| 15.45-16.15 | Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми |
| 16.15-16.30 | Подготовка к прогулке |
| 16.30-17.30 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 17.30 | Уход домой |
| Тёплый период года | |
| 7.30-8.20 | Приём детей на свежем воздухе (игры, самостоятельная деятельность детей) |
| 8.10-8.20 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе |
| 8.20-8.25 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей |
| 8.25- 8.30 | Подготовка к завтраку |
| 8.30-8.50 | Завтрак |
| 8.50-9.25 | Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей с педагогом |
| 9.25- 9.30 | Подготовка к прогулке |
| 9.30- 11.50 | Прогулка  (игры, наблюдения, труд)  Закаливающие мероприятия  Физкультурные занятия |
| 10.00- 10.05 | Второй завтрак (сок) |
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей |
| 12.00-12.10 | Подготовка к обеду |
| 12.10-12.40 | Обед |
| 12.40-12.55 | Чтение художественной литературы |
| 12.55-13.05 | Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность детей |
| 13.05-15.00 | Дневной сон |
| 15.00-15.20 | Подъём, водные и воздушные процедуры |
| 15.20-15.25 | Подготовка к полднику |
| 15.25-15.45 | Полдник |
| 15.45-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми |
| 16.00-16.10 | Подготовка к прогулке |
| 16.10-17.30 | Прогулка  (игры, наблюдения, труд) |
| 17.30 | Уход домой |

**Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе**

Понедельник

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00-9.20 | Физическая культура |
| 9.40- 10.00 | Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой |

Вторник

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00-9.20 | Музыка |
| 9.40-10.00 | Развитие речи |

Среда

|  |  |
| --- | --- |
| 9.20-9.40 | Рисование |
| 10.30-10.50 | Физическая культура на свежем воздухе |

Четверг

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00-9.20 | Физическая культура |
| 9.40-10.00 | Формирование элементарных математических представлений |

Пятница

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00-9.20 | Музыка |
| 9.40-10.00 | Лепка/Аппликация |

**Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе**

Понедельник

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00-9.15 | Физическая культура |
| 9.25-9.40 | Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой |

Вторник

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00-9.15 | Музыка |
| 9.25-9.40 | Развитие речи |

Среда

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00-9.15 | Рисование |
| 10.30-10.45 | Физическая культура на свежем воздухе |

Четверг

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00-9.15 | Физическая культура |
| 9.25-9.40 | Формирование элементарных математических представлений |

Пятница

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00-9.15 | Музыка |
|  |  |
| 9.25-9.40 | Лепка/Аппликация |

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия | |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. – с.336  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа / В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.  Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. А.Н.Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.  Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Всильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа/ авт.- сост. Н.А. Атарщикова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – 99 с. | |
| Направление  Развития | Методические пособия |
| Социально-коммуникативное развитие | Нравсвенное воспитание в детком саду. Программа и методические рекомендации. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 80с.  Знакомим дошкольников с народной культурой. А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.  Беседы о профессиях. Методическое пособие. Т.А.Шорыгина – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 128с.  Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.А.Шорыгина – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 96с.  Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.А.Шорыгина – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 64с.  Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет.Т.А.Шорыгина – М.:ТЦ Сфера, 2009. – 80с.  О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н.А.Баранникова. – М.: ТЦ Сфера,2012. – 128с.  Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева. – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 128с.  Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет / Под ред. О.Ф.Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 128с.: цв. вкл.  Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Толстикова О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с. |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Н.А.Арапова-Пискарёва. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 112с.  Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. И.А.Помораева, В.А.Позина – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.  Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. И.А.Помораева, В.А.Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с.  Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.- 392 с.  Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80с.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. О.В.Дыбина – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64 с.  Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет: развивающие игровые занятия/ авт.-сост. Ф.Х.Никулина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 140с.  Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне/ А.П.Казаков, Т.А.Шорыгина. – М.:Издательство ГНОМ, 2015. – 48с.  Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010, 96с.  Что может герб нам рассказать… (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008, 72с.  Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. О.В.Дыбина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с.  Знакомим дошкольников с миром животных: Кн. Для воспитателя дет. Сада/ Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 159.: ил.  Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. – М.: ВАКО, 2008. – 240с. |
| Речевое развитие | Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н.А.Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 240 с.  Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ//Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 143 с.  Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. В.В.Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.  Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. В.В.Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96с.: цв. вкл.  Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. В.В.Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.:цв.вкл.  Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. Н.В.Новоторцева. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. – 240 с. илл. |
| Художественно-эстетическое развитие | Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 128с.: цв. вкл.  Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занаятий. Т.С.Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с., цв. вкл.  Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192с.: цв. вкл.  Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»). И.А.Лыкова: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144с., переизд. Дораб. И доп.  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественное творчество»). И.А.Лыкова: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144с., переизд. дораб. и доп.  Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. А.А.Грибовская. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 152с.  Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А.Лыкова. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.,24 л.вкл., переиздание дораб. и доп.  Русские художественные промыслы. О.С.Попова, Н.И.Каплан. – М.: Знание, 1984. – 144с.+ 16с. вкл. – (Нар. Ун-т. Фак. Литературы и искусства).  Художественный труд в детском саду. Учебно- методическое пособие. И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144с.  Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Л.В.Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с. |
| Физическая культура | Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В.Кенеман; Под ред. Т.С.Осокиной. – М.: Просвещение, 1988. – 239с.: ил.  Методика физического воспитания. Э.Я.Степаненкова – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 96с.  Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. – 143с.: ил.  Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Л.И.Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. – 80с.  Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Л.И.Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009. – 112с. |